

Утверждаю:
заведующий МБДОУ ЦРР д/с №69 "Уникум"
Ляпах О.О. _____
Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от "01" сентября 2015г

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра развития
ребенка детский сад №69
"Уникум" г. Ставрополя**

г. Ставрополь 2015г.

Содержание основной общеобразовательной программы:

1.Целевой раздел.

- 1.1.Пояснительная записка: цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
- 1.2.Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы.
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

2.Организационный раздел.

- 2.1. Описание материально- технического обеспечения Программы (сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса).
- 2.2.Организация режима пребывания детей в ДООУ (компоненты и содержание режима пребывания для детей от 2до 7 лет, базисный учебный план МБДОУ "ЦРР детского сада № 69 "Уникум"г.Ставрополя, особенности реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, режимы дня в группах).
- 2.3.Организация предметно-развивающей среды.
- 2.4. Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников, развлечений, досуговая деятельность.

3.Содержательный раздел.

- 3.1.Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.
- 3.2. Внедрение регионального компонента в образовательный процесс.
- 3.3. Реализация парциальных образовательных программ в соответствии с условиями ДООУ (Экология).
- 3.4. Коррекционная работа и инклюзивное образование.

4.Дополнительный раздел.

- 4.1. Учебный план дополнительного образования
- 4.2. Реализация парциальных программ дополнительного образования.

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада центра развития ребенка детского сада № 69 "Уникум" города Ставрополя разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основой разработки Программы является следующая нормативно-правовая база:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации № 666 от 12.09. 2009 г.
4. Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 г. № 174.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
6. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва).
7. Устав МБДОУ ЦРР д/с №69 "Уникум" г.Ставрополя за № _____ от " " _____
8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности №3621 от 30 декабря 2013г.

Образовательный процесс в ДООУ базируется на принципах:

- научной обоснованности образовательного процесса;
- практической применимости и педагогических подходов;
- полноты, необходимости и достаточности содержания;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями;
- комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности и в организации режимных моментов;
- адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели программы достигаются через решение следующих задач деятельности МБДОУ ЦРР д/с №69

"Уникум" г.Ставрополя:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8. Обеспечение преемственности целей, задач, и содержания дошкольного общего и начального образования.

1.2.Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы:

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ ЦРР д/с № 69 "Уникум" г.Ставрополя являются:

- физическое развитие воспитанников;
- социально – личностное развитие детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в ОУ, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Повышению качества образовательной работы способствует рационально организованная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счёт вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и её динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

Программа на 2015– 2016 г.г. выстроена на позициях гуманно – личностного отношения к ребёнку и обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 3 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям дошкольной психологии и педагогики и выстроено на основании следующих **принципов:**

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства;
- Позитивная социализация ребенка;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество Организаций с семьей;

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации;
- Индивидуализация дошкольного образования;
- Возрастная адекватность образования;
- Развивающее вариативное образование;
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы **ознакомления с региональными особенностями**.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

№ п/п	Группа	Количество детей в группе	Количество мальчиков в группе	Количество девочек в группе
1.	2 младшая группа №1	35	18	17
2.	2 младшая группа №2	36	22	14
3.	средняя группа №1	33	14	19
4.	старшая группа №1	32	16	16
5.	старшая группа №2	29	14	15
6.	подготовительная к школе группа №1	27	18	9

7.	подготовительная к школе группа №2	24	13	11
	Общее количество детей	216	115	101

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Общая характеристика семей

Го д	Всего семей	Структура семей и нравственно – психологическая атмосфера в них																				
		Отец и мать			Род-ли, бабушки, дедушки			Одна мать			Один отец			Мать и отчим			Нет родителей			Многодетная кол-во		
		ко л-во	благ оп.	небл аг.	ко л-во	благ оп.	небл аг.	ко л-во	благ оп.	небл аг.	ко л-во	благ оп.	небл аг.	ко л-во	благ оп.	небл аг.	ко л-во	благ оп.	небл аг.	ко л-во	благ оп.	небл аг.
2015-2016	219 (209)	187	—	—	71	71	—	10	10	—	-	-	—	-	-	—	-	-	—	25	25	—

Год	Благополучные семьи		Неблагополучные семьи		
	Педагогически грамотные	Позитивно - ориентированные на воспитание детей	Конфликтная семья с конфронтирующим типом отношений	Педагогически несостоятельная семья	Аморальные семьи
2015-2016	219 (209)	219 (209)	—	—	—

Образовательный уровень родителей

Год	Всего семей	Высшее образование		Среднее специальное образование		Среднее образование	
		отца	матери	отца	матери	отца	матери
2015-2016	219 (209)	131	135	43	56	29	25

Социальный состав семей

год	Всего семей	интеллигенция	рабочие	служащие	предприниматели	безработные
2015-2016	219 (209)	44	186	33	30	106

1.3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 18 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и отражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы.
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения программы:

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляется в ДОУ по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", а так же Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в МБДОУ ЦРР д/с №69 "Уникум" направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Мониторинг проводится два раза в год (в начале и в конце учебного года). Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества. Диагностика развития ребенка, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений, инструментарием являются карты наблюдений детского развития каждого ребенка в ходе:

- познавательной деятельности,
- художественно-эстетического развития,
- физического развития,
- речевого развития,
- коммуникации со сверстниками и взрослыми.

А так же внутренняя оценка, самооценка ДОУ.

Карты мониторинга разработанные в соответствии с примерной общеобразовательной программой "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы (прилагаются).

2.Содержательный раздел.

2.1. Возрастные психофизические особенности развития детей 3-7лет :

Возраст от 3 до 4 лет

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления

(рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возраст от 4 до 5 лет

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки,

салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возраст от 5 до 6 лет

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

В этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст

овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно

подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возраст от 6 до 7 лет

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно

сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

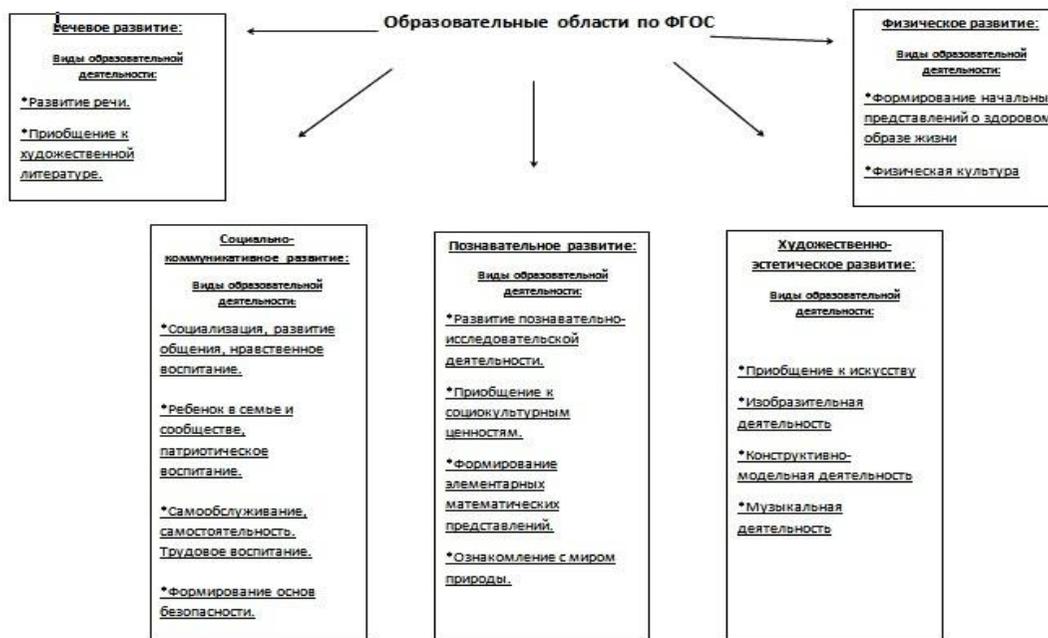
В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Объем обязательной части Программы составляет 60% времени (инвариантная часть). Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 40 % общего объёма (вариативная часть).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.



Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги

		Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера

		<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация

	<p>Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев <p>Совместное пение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) <p>Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический</p>

		танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. При этом ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Задачи:

1. Развитие у детей самостоятельности и инициативности.
2. Развитие познавательного интереса.
3. Овладение умением сочувствовать, сопереживать.
4. Формирование культуры общения.
5. Передача детям способов познания мира.
6. Развитие творческих способностей.
7. Формирование умения преодолевать трудности.
8. Формирование умения различать собственные плохие и хорошие поступки.
9. Развитие физического и психологического здоровья детей.
10. Сотрудничество родителей, воспитателей и детей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Цель: установление партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Признание государством приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и детского сада и определяется как социальное партнерство, сотрудничество и взаимодействие в совместных усилиях и общении. Расширение сферы участия родителей в организации воспитательно-образовательного процесса учреждения – это способ повышения эффективной деятельности детского сада, направленной на воспитание. Это и есть социальное партнерство с целью полноценного развития ребенка-дошкольника. Необходимость взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи – это требование социальных условий времени, нельзя вырастить настоящего человека без стремлений обеих сторон к успеху. Решающим условием взаимодействия и построения партнерских взаимоотношений является сближение педагогов и родителей воспитанников, которое достигается доверительным общением, взаимопониманием и устанавливается только в совместной деятельности. Педагоги и родители – это партнеры, которые дополняют друг друга, их отношения предполагают равенство сторон, взаимность, доброжелательность, уважение, создание атмосферы общности интересов в воспитании, располагая к диалогу.

План по взаимодействию педагогического коллектива с семьями дошкольников

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обследование: «Паспорт семьи» образование, возраст, запросы. ➤ Индивидуальные консультации для родителей « Адаптация к ДОУ» ➤ Создание клуба «Здоровичок», информирование родителей об открытии клуба. ➤ Заседание клуба №1 «Растим вместе здорового ребёнка» ➤ Групповые родительские собрания. (младшие, средние, старшие подготовительные группы, темы прилагаются) ➤ Общее родительское собрание для подготовительных групп «Готовимся к школе вместе» 	сентябрь	Соц .педагог Педагог-психолог Соц.педагог Воспитатели Зам. заведующего по УВР Воспитатели Зам. заведующего по УВР Соц педагог Воспитатели

			подг.гр.
2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации для родителей на информационных стендах в группах, в соответствии с решаемыми годовыми задачами. ➤ На САЙТЕ ДОУ (по графику) ➤ Выставка совместного творчества: «Что нам осень принесла?» ➤ Заседание клуба №2 «Здоровичок» Тема: «Питание дошкольников» 	<p>Октябрь Январь Апрель</p> <p>Сентябрь декабрь март</p> <p>Октябрь</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Специалисты (темы прилагаются)</p> <p>Воспитатель по изо, родители, дети.</p> <p>Медсестра.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Фотогалерея: «Остановись мгновенье» (фотовыставка многодетных мам) ➤ Заседание клуба "Здоровичок" №3 «Знакомство родителей с методами и приемами, способствующие развитию гармоничных взаимоотношений в семье.» ➤ Посиделки ко Дню мам. ➤ Акция: «Многодетная мама» 	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели, родители, сотрудники.</p> <p>Воспитатели средней группы</p> <p>Воспитатели групп. музыкальный руководитель Соц.педагог</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Групповые родительские собрания Тема: "Мальчики и девочки- два мира, два полюса". ➤ Заседание клуба "Здоровичок" №4 	<p>Декабрь</p>	<p>Воспитатели, психолог</p>

	<p>«Профилактика простудных заболеваний»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Акция «Птицы наши друзья» ➤ Выставка поделок "Креативная елка" 		<p>Медсестра ДОУ.</p> <p>Воспитатели групп, родители Все группы.</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Зимний спортивный праздник с участием родителей. ➤ Общее родительское собрание «Воспитание правовой культуры». ➤ Заседание клуба "Здоровичок" №5 «Оформление наглядной консультации «Что такое ЗОЖ» (папки-раскладки, папки-передвижки, библиотечки, стенгазеты, бюллетени, и др. ➤ Участие в городском конкурсе поделок по ПБ 	Январь	<p>Воспитатели.</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Зам. по УВР.</p> <p>Воспитатели. родители всех групп</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации на сайт ДОУ по графику. ➤ Спортивные развлечения с участием родителей, посвящённые 23 февраля ➤ Акция по ПДД: «Светоотражающий знак каждому ребёнку» ➤ Фотовыставка «Мой папа со спортом дружит» 	Февраль	<p>Соц. педагог</p> <p>Воспитатели, специалисты.</p> <p>Воспитатели всех групп</p> <p>Воспитатель по изо</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренники, посвящённые международному женскому дню 8 марта. ➤ Выставка совместных работ родителей и детей "Мы с мамой мастерицы" 	Март	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Зам. по УВР. Соцпедагог.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обновление материала в родительских уголках: все возрастные группы с участием специалистов ДОУ ➤ Шашечный турнир – старшие и подготовительные группы. ➤ Семейная гостиная клуба "Здоровичок" №7 «Здоровье без лекарств» 		<p>Воспитатель по ИЗО , воспитатели групп воспитатели</p> <p>Зам. по УВР Педагог-психолог воспитатели</p> <p>Медсестра ДОУ</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ День открытых дверей: показ ОД по ОО «Познавательное развитие» (по Дошкольная зрелость) ➤ Общее родительское собрание: «Сотрудничество с семьёй по вопросам безопасности». ➤ Участие родителей в экологической акции: «Мы за чистый город» (субботник по благоустройству ДОУ) 	Апрель	<p>Воспитатели подготовительных групп, специалисты. психолог</p> <p>Заведующий</p> <p>Воспитатели, родители.</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анкетирование родителей «Ваши пожелания и ожидания». ➤ Вовлечение родителей в работу по подготовке летних оздоровительных 	Май	<p>Соц. педагог</p> <p>Воспитатели</p>

	мероприятий.		
10	Работа с родителями по плану летне-оздоровительных мероприятий, утверждённому в мае 2015г.	Июнь Июль Август	Зам. по УВР

3. Организационный раздел:

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ (компоненты и содержание режима пребывания для детей от 2 до 7 лет, базисный учебный план МБДОУ ЦРР детского сада № 69 "Уникум" г.Ставрополя, особенности реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, режимы дня в группах)

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников.

Годовой календарно-образовательный график составлен в соответствии с пп.8 п.2 ст.32 Закона Российской Федерации «Об образовании» в целях:

- выполнения нормативов по обеспечению жизнедеятельности детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития детского сада №69 "Уникум" г. Ставрополя;
- обеспечения координации действий участников образовательного процесса;
- регламентации образовательного процесса;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №69 функционирует при пятидневной рабочей неделе (исключая субботу и воскресенье),

время работы - с 07.00 до 19.00.

В учреждении функционируют 7 групп.

Режим дня в МБДОУ ЦРР № 69 "Уникум" г. Ставрополя (на теплый период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>2 - 3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<i>Прием детей, игры. Утренняя гимнастика</i>	<i>7.00-8.10</i>	<i>7.00-8.10</i>	<i>7.00-8.20</i>	<i>7.00-8.30</i>	<i>7.00-8.35</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак.</i>	<i>8.10-8.45</i>	<i>8.10-8.45</i>	<i>8.30-8.50</i>	<i>8.30-8.50</i>	<i>8.30-8.55</i>
<i>Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.</i>	<i>9.00-9.20</i>	<i>9.00-9.20</i>	<i>9.00-9.20</i>	<i>9.00-9.15</i>	<i>9.00-9.10</i>
<i>Совместная деятельность (на участке)</i>	<i>9.20-9.30</i>	<i>9.20-9.35</i>	<i>9.20-9.40</i>	<i>9.15-9.40</i>	<i>9.10-9.40</i>
<i>Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры</i>	<i>9.30-11.20</i>	<i>9.35-12.00</i>	<i>9.40-12.10</i>	<i>9.40-12.20</i>	<i>9.40-12.30</i>
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры.</i>	<i>11.20-11.45</i>	<i>12.00-12.20</i>	<i>12.10-12.30</i>	<i>12.20-12.35</i>	<i>12.30-12.40</i>
<i>Подготовка к обеду. Обед.</i>	<i>11.45-12.20</i>	<i>12.20-12.50</i>	<i>12.30-12.55</i>	<i>12.35-13.05</i>	<i>12.40-13.10</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон.</i>	<i>12.20-15.10</i>	<i>12.50-15.10</i>	<i>12.55-15.10</i>	<i>13.05-15.10</i>	<i>13.10-.15.10</i>
<i>Постепенный подъем детей. Водные процедуры.</i>	<i>15.10-15.30</i>	<i>15.10-15.30</i>	<i>15.10-15.30</i>	<i>15.10-15.30</i>	<i>15.10-15.30</i>

<i>Подготовка к полднику, полдник.</i>	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
<i>Игры в группе. Подготовка к прогулке,</i>	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00
<i>Прогулка, игры на участке.</i>	17.00-18.35	17.00-18.35	17.00-18.35	17.00-18.35	17.00-18.35
<i>Прогулка. Уход домой.</i>	18.35-19.00	18.35-19.00	18.35-19.00	18.35-19.00	18.35-19.30

Режим дня в МБДОУ ЦРР № 69 "Уникум" г. Ставрополя (на холодный период)

<i>Режимные моменты</i> / <i>Возрастные группы</i>	<i>2 - 3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<i>Прием детей, игры. Утренняя гимнастика</i>	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.35
<i>Подготовка к завтраку, завтрак.</i>	8.10-8.45	8.10-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.55
<i>Игры, подготовка к занятию</i>	9.00-9.20	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	9.20-9.30	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.35	9.00-10.50
<i>Игровая деятельность, подготовка к прогулке</i>	9.30-10.15	10.00-10.30	10.00-10.30	10.35-10.45	10.50-11.00
<i>Прогулка</i>	10.15-11.15	10.30-12.00	10.30-12.10	10.45-12.20	11.00-12.25
<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	11.15-11.45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.35	12.20-12.40
<i>Подготовка к обеду. Обед.</i>	11.45-12.20	12.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.05	12.40-13.10
<i>Подготовка ко сну, дневной сон.</i>	12.20-15.10	12.50-15.00	13.00-15.00	13.05-15.00	13.10-15.00
<i>Постепенный подъем детей. Воздушные, водные процедуры.</i>	15.10-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
<i>Подготовка к полднику, полдник.</i>	15.30-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
<i>Игры, самостоятельная</i>	15.50-16.20	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30

<i>деятельность детей</i>					
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке.</i>	16.20-17.20	16.30-17.30	16.30-17.40	16.30-17.45	16.30-17.50
<i>Возвращение с прогулки. Игры</i>	17.20-18.15	17.30-18.20	17.40-18.30	17.45-18.35	17.50-18.40-
<i>Игры. Уход домой.</i>	18.15-19.00	18.20-19.00	18.30-19.00	18.35-19.00	18.40-19.00

3.2. Физкультурно-оздоровительная работа: В ДОУ организована работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: солнца, воздуха и воды, с учетом здоровья и возрастных особенностей детей.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации

- выполнение санитарно-гигиенического режима
2. Организационно-методическое и педагогическое направление
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
 - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
 - составление планов оздоровления
 - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
 - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
4. Профилактическое направление
- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
 - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
 - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
 - оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Воспитатель по ФИЗО

2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Воспитатель по ФИЗО
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатель по ФИЗО Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Воспитатель по ФИЗО
2.5.	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Воспитатель по ФИЗО
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатель по ФИЗО, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатель по ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			

3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Медсестра, воспитатели
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра, воспитатели
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	Медсестра, воспитатели
3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки, после сна	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+

утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	на прогулке	июнь-август	-					
выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+

Особое внимание уделяется оптимальному двигательному режиму, т.е. рациональному сочетанию различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Модель двигательного режима по всем возрастам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 -6мин.	Ежедневно 6-8мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	В ОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	В ОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	В ОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	В ОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Образовательная деятельность по физическому развитию в зале	2 раз в неделю 15-20 мин.	2раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 25-30 мин.	2 раза в неделю 30-35 мин.
на улице	1раз в неделю 15-20мин.	1раз в неделю 20-25мин.	1раз в неделю 25-30мин.	1 раз в неделю 30-35 мин.

Подвижные игры: •сюжетные; •бессюжетные; •игры-забавы; •соревнования; •эстафеты; •аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: •гимнастика пробуждения •дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: •артикуляционная гимнастика; •пальчиковая гимнастика; •зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20 мин.	1 раз в месяц по 20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	-	2 раза в год по 60мин.	2 раза в год по 60 мин.	2 раза в год по 60мин.
День Здоровья	1раз в квартал	1раз в квартал	1раз в квартал	1раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- индивидуальную поддержку воспитанников;

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none">♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательн	Первая половина дня	Вторая половина дня
---------------	---------------------	---------------------

ая область		
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения

	полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

В основе планирования организации воспитательно - образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, а так же социального заказа родителей. Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе. Введение похожих тем в различные возрастные группы обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Комплексно-тематический план на 2015 – 2016 учебный год

Месяц	Дата	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	01 – 11. 09	Моя игрушка. <i>Мониторинг достижений воспитанников</i>	Моя игрушка. Наш детский сад. <i>Мониторинг достижений воспитанников</i>	Наш детский сад. Игрушки. <i>Мониторинг достижений воспитанников</i>	Наш детский сад. Игрушки. <i>Мониторинг достижений воспитанников</i>	Наш детский сад. Игрушки. <i>Мониторинг достижений воспитанников</i>
	14 –18.09.	Осень. Осенние признаки.	Осень. Осенние признаки.	Осень. Осенние признаки.	Осень. Труд людей. Откуда хлеб пришел.	Осень. Труд людей. Откуда хлеб пришел.
	21 – 25.09.	Наш город. Наша улица.	Наш город. Наша улица.	Наш город. Наша улица.	Наш город. Ставрополь.	Наш город. Ставрополь.
октябрь	28.09 -02.10.	Овощи.	Овощи.	Овощи.	Овощи	Овощи и фрукты <i>(Утренние беседы -День пожилого человека)</i>
	05 – 09.10	Фрукты.	Фрукты.	Фрукты.	Фрукты, ягоды.	Ягоды, Грибы
	12 – 16.10	Лес. Деревья, кустарники.	Лес. Деревья, кустарники.	Лес. Деревья, кустарники.	Лес. Деревья, кустарники. Грибы.	Лес. Деревья, кустарники
	19 – 23.10	Птицы улетели.	Птицы улетели.	Птицы улетели.	Перелетные птицы.	Перелетные птицы.
	26– 30.10	Труд людей осенью	Труд людей осенью	Труд людей осенью	Труд людей осенью	Труд людей осенью

ноябрь	02 – 06.11	Дом. Его части. Мебель.	Дом. Его части. Мебель	Дом. Его части. Мебель	Дом. Его части. Мебель (утренняя беседа "День согласия и примирения"). <i>Творческие осенние каникулы.</i>	Дом. Его части. Мебель. (утренняя беседа "День согласия и примирения".) <i>Творческие осенние каникулы.</i>
	09 – 13.11	Посуда.	Посуда.	Посуда.	Посуда.	Посуда.
	16 – 20.11	Продукты питания.	Продукты питания.	Продукты питания.	Продукты питания.	Продукты питания.
	23 – 27.11	Мамин день	День Матери.	День Матери.	День Матери.	День Матери.
декабрь	30.11 – 04.12	Зима.	Зима.	Зима.	Зима. Признаки зимы.	Зима. Признаки зимы.
	07 – 11.12	Зимующие птицы	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.
	14 – 18.12	Моя семья.	Моя семья.	Моя семья.	Моя семья. <i>(Конвенция о правах ребенка)</i>	Моя семья. <i>(Конвенция о правах ребенка)</i>
	21 -25.12	Новый год. Зимние забавы.	Новый год. Зимние забавы	Новый год. Зимние забавы	Новый год. Зимние забавы	Новый год. Зимние забавы
январь	28 – 01.01.	ПБ. <i>Творческие зимние каникулы</i>	ПБ. <i>Творческие зимние каникулы</i>	ПБ. <i>Творческие зимние каникулы</i>	ПБ. <i>Творческие зимние каникулы</i>	ПБ. <i>Творческие зимние каникулы</i>
	11 – 15.01	Домашние животные.	Домашние животные.	Домашние животные.	Домашние животные.	Домашние животные.
	18 – 22.01	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы
	25 – 29.01	Животные леса	Животные леса	Животные севера.	Животные севера.	Дикие животные жарких и холодных стран.
февраль	01 – 05.02	Транспорт ПДД	Транспорт ПДД	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Комнатные растения.
	08 – 12.02	Одежда, головные уборы	Одежда и головные уборы	Транспорт, ПДД	Транспорт, ПДД.	Транспорт, ПДД.
	15 – 19.02	обувь	обувь	Одежда и обувь	Одежда и обувь	Одежда и обувь
	22 – 26.02	Мой папа.	Мой папа.	День защитника отечества.	День защитника отечества	День защитника отечества

март	29 – 04.03.	Весна. Признаки весны	Весна. Признаки весны.	Весна. Признаки весны	Весна. Признаки весны.	Весна. Признаки весны.
	07 – 11.03	. Мамин день. <i>Творческие весенние каникулы</i>	Мамин день. <i>Творческие весенние каникулы</i>	. Мамин день. <i>Творческие весенние каникулы</i>	Мамин день. <i>Творческие весенние каникулы</i>	Мамин день. <i>Творческие весенние каникулы</i>
	14 – 18.03	День Земли и птиц				
	21 – 25.03	Профессии	Профессии.	Профессии.	Профессии.	Профессии.
апрель	28 – 01.04	Что такое хорошо и что такое плохо (Развитие социальной компетентности личности)	Что такое хорошо и что такое плохо (Развитие социальной компетентности личности)	Что такое хорошо и что такое плохо (Развитие социальной компетентности личности)	Что такое хорошо и что такое плохо (Развитие социальной компетентности личности)	Что такое хорошо и что такое плохо (Развитие социальной компетентности личности)
	04 – 08.04	Человек. Части тела (<i>День Здоровья</i>).	Человек. Части тела. (<i>День Здоровья</i>).	Человек. Части тела. Туалетные принадлежности. (<i>День Здоровья</i>).	Человек. Части тела. Туалетные принадлежности. (<i>День Здоровья</i>).	Человек. Части тела. Туалетные принадлежности. (<i>День Здоровья</i>).
	11 – 15.04	Космос.	Космос.	Космос.	Космос.	Космос.
	18 – 22.04	Водичка-водичка. (свойства воды)	Водичка-водичка. (свойства воды)	Вода и ее роль на Земле. Обитатели водоемов	Вода и ее роль на Земле. Обитатели водоемов.	Вода и ее роль на Земле. Обитатели водоемов.
	25. - 29.04	Цветы.	Цветы.	Цветы.	Цветы.	Цветы.
май	02- 06.05.	День Победы.				
	10 – 13.05	Русское народное творчество.				
	16 – 20.05	Насекомые.	Насекомые.	Насекомые.	Насекомые.	Насекомые.

	23 – 27. 05	Скоро лето <i>Мониторинг достижений воспитанников</i>	Скоро лето <i>Мониторинг достижений воспитанников</i>	Скоро лето. <i>Мониторинг достижений воспитанников</i>	Скоро лето. <i>Мониторинг достижений воспитанников</i>	Школа. <i>Мониторинг достижений воспитанников</i>
--	-------------	--	--	---	---	--

3.4. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Учебный план ДОУ сформирован с учётом следующих позиций:

- Соблюдение гигиенических норм учебной нагрузки;
- Сохранение базисного государственного компонента;
- Реальное соотношение инвариативного и вариативного компонентов на уровне дошкольного предложения.
- Учёт ФГОС.

При определении недельной нагрузки, количества, продолжительности, чередования занятий, отдыха между занятиями мы руководствовались Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

При построении образовательного процесса установлена учебная нагрузка, соответствующая следующим ориентирам:

- Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает двух занятий, в старшей и подготовительной к школе группе – трёх.

- Продолжительность занятий в младшей и средней группе 10-15 минут, в старшей не более 20-25 минут, в подготовительной к школе группе 25-30 минут. В середине занятий организуются физминутки, перерывы между занятиями не менее 10 минут.
- Количество занятий по дополнительному образованию (кружки) 1 раз в неделю, продолжительность этих занятий не превышает 20-25 минут.

В течение дня обеспечен баланс разных видов активности детей – умственной, физической, а также разных видов деятельности, среди которых выступает игра. При этом 50% общего времени отводится занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% составляют занятия эстетического, физкультурного и оздоровительного цикла. Среди последних предпочтение отдаётся двигательным формам деятельности детей.

Занятия по наиболее трудным областям, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения (ФЭМП, коммуникация) проводятся только в середине недели и сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Организовываются интегрированные занятия, которые позволяют гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество занятий в целом и их общую продолжительность.

При регулировании нагрузки на ребёнка учитываются его индивидуальные особенности, реализация индивидуального подхода к детям по данному направлению ДОУ опирается на систематические наблюдения, прежде всего на выявление признаков утомления у того или иного ребенка. При проведении наиболее трудных для детей занятий отдаётся предпочтение организации работы по подгруппам.

**Учебный план образовательного процесса
МБДОУ ЦРР детского сада № 69 "Уникум" г. Ставрополя
на 2015-2016 учебный год:**

№ п/п	Инвариантная (обязательная) часть		2 младшая	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1	Содержание ОО					
1.1	Познавательное развитие:	Виды ОД				
		-ФЭМП	1	1	1	2
		-Приобщение к социокультурным ценностям (с познавательно-исследовательской деятельностью)	0,5	0,5	0,5	0,5
		-Ознакомление с миром природы(с познавательно-исследовательской деятельностью)	0,5	0,5	0,5	0,5
		ИТОГО:	2	2	2	3
1.2	Развитие речи	-Развитие речи	1	1	1	1
		- Обучение грамоте	-	-	1	1
		-Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов и интеграцию с другими образовательными областями			
		ИТОГО:	1	1	2	2
1.3	Социально-коммуникативное развитие	Социализация (КБШ)	-	-	-	1
		-Формирование основ безопасности -Патриотическое воспитание -Самообслуживание, самостоятельность, трудовое	В ходе режимных моментов и интеграцию с другими образовательными областями			
		ИТОГО:	-	-	-	1

1.4	Художественно-эстетическое развитие	- Музыкальное	2	2	2	2
		-Рисование	1	1	2	2
		-Конструктивно-модельная	1	1	1	1
		-Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
		-Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
		ИТОГО:	5	5	6	6
1.5	Физическое развитие	-Формирование представлений о ЗОЖ	В ходе режимных моментов и интеграцию с другими областями			
		-Физическая культура	3	3	3	3
		ИТОГО:	3	3	3	3
Общее количество ОД по всем ОО			10	10	13	15
<p>Вариативная часть включает в себя ОД и кружковые занятия по следующим образовательным областям:</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Вокальная студия «ДО-МИ-СОЛЬ-КА», по изодеятельности: "Акварелька".</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Клуб будущего школьника (КБШ).</p> <p>Познавательное развитие: «Умники и умницы», «Шашечный клуб», "Юный эколог".</p> <p>Вариативная часть предполагает также изучение региональной культуры Ставрополя, отражающей специфику национально-культурных, климатических, географических, исторических условий и включается в непосредственно – образовательную деятельность через образовательные области музыка, художественное творчество, физическая культура, художественная литература (в старших и подготовительных группах).</p>						
	Вариативная часть (модульная)	Дополнительное образование				
		Познавательно-исследовательская деятельность -Конструирование	В ходе режимных моментов и интеграцию с другими образовательными областями			
		Кружковая работа				
		"Юный эколог".				-
		«Умники и умницы»				Распределение

	«Шашечный клуб»				детей подготовительных групп по интересам и способностям в кружки 1 раз в неделю.
	Вокальная студия «ДО-МИ-СОЛЬ-КА»,				
	«Лёгкая атлетика»				
	"Акварелька".				
	ВСЕГО:	11	11	17	18
Инклюзивное и коррекционное	Коррекция	-	-	1	1
	ИТОГО:	1	1	3	3

**Культурно - досуговая деятельность:
Перспективный план вечеров развлечений на 2015-2016 уч. год.**

№	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения
1.	"День знаний"	сентябрь	На площадке ДОУ
2.	"Золотое мое Ставрополье" (муз. гостиная по произведениям современных композиторов Ставрополья)	сентябрь	Муз. зал.
3.	"День пожилого человека"(чайные встречи)	октябрь	Муз. зал
4.	"Осенние картинки -экологические развлечения"	октябрь	Муз. зал
5.	"Концерт учащихся школы искусств №2"	ноябрь	Муз. зал
6.	"Концерт ко дню мам"	ноябрь	Муз. зал
7.	"Зимушка-зима"(муз. гостиная по классическим произведениям)	декабрь	Муз. зал
8.	Новогодний праздник	декабрь	Муз. зал
9.	Спортивный зимний праздник	декабрь	
10.	Рождественский концерт-выступление хора Регентской школы	январь	Муз. зал
11.	Рождественские колядки - фольклорные гуляния	январь	Муз. зал
12.	Слушание песен и композиций ставропольских композиторов	февраль	Муз. зал
13.	Ах, эти всемогущие папы (спортивно- музыкальное развлечение для родителей)	февраль	Муз. зал

14.	Мамочка милая утренники	март	Муз. зал
15.	Масленица (народный праздник)	март	Муз. зал, на площадке ДОУ
16.	Экологический праздник ко Дню Земли	апрель	Муз. зал
17.	Пасхальный концерт -выступление хора Регентской школы	апрель	Муз. зал
18.	Спортивная олимпиада	апрель	На площадке ДОУ
19.	Победная весна- концерт для ветеранов	май	Муз. зал
20.	Выпускной в школу	май	Муз. зал

3.5. Материально- технические условия реализации ООП МБДОУ ЦРР детского сада № 69 "Уникум" г.Ставрополя:

Район, в котором расположен детский сад, характеризуется благоприятной экологической обстановкой. В непосредственной близости от территории ДОУ нет экологически опасных промышленных объектов. Ближайшее окружение детского сада – по периметру одноэтажные дома (частный сектор). Общая площадь земельного участка – 9144 кв. м. Участок имеет вытянутые очертания с востока на запад. Газоны занимают 50% территории, остальная площадь приходится на асфальтовые дорожки. Затененность территории средняя, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. На территории имеются игровые площадки, есть спортивная площадка. Детский сад огорожен забором. На территории детского сада представлены различные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения - что дает воспитателям возможность проводить разнообразные экологические занятия. На клумбах располагаются скульптуры, которые радуют глаз при входе на территорию, в созданные усилиями педагогов и ДОУ. Спортивная площадка также имеет свой цветочный бордюр, неприхотливые ирисы, астры новобельгийские занимают каждый свободный уголок. В посеве, сборе семян участвуют дети. МБДОУ ЦРР — д/с № 69 «Уникум» располагается в двухэтажном здании. Общая площадь здания – 1722,5 кв.м. На первом этаже расположены: медицинский блок, включающий: медицинский, процедурный кабинеты и изолятор, пищеблок, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кабинет заместителя заведующего по УВР, 3 групповых помещения, кабинет бухгалтерии, кабинет логопеда. На втором этаже размещаются: 4 групповых помещения, музыкальный зал. Все кабинеты оснащены всем необходимым. Групповые помещения изолированы и имеют отдельный выход в коридор и эвакуационные выходы. В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная, групповая, спальня, туалетная, умывальная. Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В ДОУ имеются условия для укрепления здоровья и физического развития детей: спортивный зал, спортивная площадка, спортивное оборудование на участках; специальные помещения, оснащенные

медицинским оборудованием (медицинский, процедурный кабинет, изолятор); музыкальный зал; в группах имеются спортивные зоны и оборудование для физической активности детей. Здоровьесберегающая инфраструктура создается в соответствии с требованиями нормативных правовых документов: требованиях национальных стандартов, строительных норм и правил, санитарно-гигиенических требованиях. Согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 производится оснащение спортивного зала. В 2014 году частично произвели замену игрового оборудования на игровых площадках. Территорию ДОО оснастили системой видеонаблюдения. Для работы с детьми приобретено демонстрационно-выставочное оборудование, развивающие игры и пособия, головоломки, конструкторы, шнуровки, настольно-печатные игры на развитие восприятия, памяти, логического мышления.

Учебно-материальная база ДОО обеспечивает необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми, охраны и укрепления их здоровья. В детском саду собрана программно-методическая литература по всем видам деятельности, имеется психолого-педагогическая литература. Воспитательно-образовательный процесс обеспечен учебным оборудованием.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, групп, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО достаточно содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель,

		воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (филармония, театр и др.)
	Утренняя гимнастика	Воспитатель по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Воспитатель по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатель по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Воспитатель по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети.
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте	Дети, педагоги

	<p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	
Спальня	<p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	Дети, воспитатели, пом. воспитателя
Приемная	<p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> <p>Самообслуживание</p>	Дети, родители
Медицинский кабинет	<p>Осуществление медицинской помощи</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</p>	Медицинские работники
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы

<ul style="list-style-type: none"> • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, DVDцентр • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий

<p>педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи • Микроскопы • Гербарии • Макет скелета человека
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

<ul style="list-style-type: none"> • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	
---	--

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

	Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>В.А.Петровский «Учимся общаться с ребенком» М., Просвещение 1993г.</p> <p>В.А.Жевнерова, В.И. Петрова, Т.Д Стульник «Волшебный мир здоровья - сенсорная комната». Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М., - 2010 г.</p> <p>В.А. Петровский, А.М. Виноградова Учимся общаться с ребенком – М.: 1993г.</p> <p>Р.М. Литвинова. «Региональная культура Ставрополя» С., 2010 г.</p> <p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй мир». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баланс», 2014г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». М. Просвещение, 1990 г.</p> <p>Т.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». М., ЦГЛ, 2005 г.</p> <p>Е.О. Смирнова «Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками» М., 2012г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» М.,2014г.</p>

		<p>Р.С.Буре «Социально нравственное воспитание дошкольников» М., Просвещение, 2001 г.</p> <p>Р.Б.Стёркиной. «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников» Изд. «Детство – Пресс» 2002г.</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста» – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p>
2.	<p>Познавательное развитие</p>	<p>А.А. Плешанов «Зеленая тропинка». М., Просвещение, 2001 г.</p> <p>Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». М., Просвещение, 1991 г.</p> <p>Л.А. Порамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» М. Олма Медиа Групп 2014 г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» М., Мозаика – синтез 2014г.</p> <p>Н. П. Битютская «Система педагогического проектирования» В., Изд. «Учитель» 2013г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Изд. Мозаика- синтез, 2014г.</p> <p>О.А.Скоролупова «Четыре времени года» Изд: Скрипторий , 2008 г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду».</p>

		<p>М., Творческий центр, 2007 г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>В.Н. Булгакова «Большая книга научных опытов, игр и экспериментов» М., Астрель АСТ, 2009г.</p> <p>Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных». М., Просвещение, 1988 г.</p> <p>В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». М., Просвещение, 1981 г.</p> <p>В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу». М., Просвещение, 2003 г.</p> <p>А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду». М., Просвещение, 1982 г.</p>
3.	Речевое развитие	<p>В. В. Гербова Развитие речи.. М.:Мозаика-синтез,2009.</p> <p>Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Интегрированный подход, М. «Скрипторий 2003», 2014 г.</p> <p>В.В. Гербова. Приобщение детей к худ.литературе. М., Мозаика-синтез 2014г.</p> <p>Гризик Т.И. «Развитие речи» М. "Просвещение"2004 г.</p> <p>А.И. Максаков, Р.А. Тумакова «Учите, играя». М., Просвещение, 1983 г.</p> <p>сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пенъевская. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» М., Просвещение, 1983 г.</p>

		<p>сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников». М., АСТ, 1997 г.</p> <p>сост. Боголюбская, А.Л. Табенкина. «Хрестоматия по детской литературе» М., Просвещение, 1984 г.</p> <p>О.С. Ушаковой «Развитие речи и творчество дошкольников» под ред.. М., «Творческий центр», 2002г.</p> <p>М.Н. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения». М., Просвещение, 1981 г.</p> <p>В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». М., Мозаика-Синтез, 2006 г.</p>
4.	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изодетельности в детском саду». М., Просвещение, 1991 г.</p> <p>Н.Б. Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду». М., Просвещение, 1984 г.</p> <p>Н.Б. Халезова, Н.И. Курочкина, Г.В. Пантюхина «Лепка в детском саду». М., Просвещение, 1986 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Творим и мастерим». М., Мозаика-Синтез, 2007 г.</p> <p>Т.С. Комарова «Обучение детей технике рисования». М., «Столетие», 1994 г.</p> <p>Т.Г. Козакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников». М., Просвещение, 1980 г.</p> <p>Т.Г. Козакова «Развивайте у дошкольников творчество». М., Просвещение, 1985 г.</p>

		<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». М., Сфера, 2009 г.</p> <p>З.В. Лиштван «Конструирование в детском саду». М., Просвещение, 1981 г.,</p> <p>И.А.Лыкова."Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет "</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова М. Мозаика-Синтез.2006.</p> <p>Л.В.Куцакова. Л.В.Куцакова «Творим и мастерим». М.:Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>ОЭ. Соболева, Г. Орлова «Музыка на занятиях», сборник № 1,2,3,4,5,6. М., Музыка, 1979 г.</p> <p>А.И.Буренина. Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика".</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». М., Изд .</p> <p>«Мозаика-синтез» 2008г.</p>
5.	Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Т.А Тарасова, Л.С. Власова Я и мое здоровье: - М.; 2008.</p> <p>"Здоровый малыш" З.И.Бересневой,</p> <p>Е.А.Алябьева «Нескучная гимнастика» для детей 5-7 лет ТЦ «Сфера»;2014г.</p>
	Инклюзивная педагогика	Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Коррекция нарушений речи». – М.:

	<p>Просвещение, 2008.</p> <p>Рылеева Е.В. Программа развития самосознания дошкольников и речевой активности «Открой себя». – М.: Гном-Пресс, Новая школа, 2009г.</p> <p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Коррекционное обследование и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи". –М.: 2008г.</p> <p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада (2-й год обучения) ". –М.: Альфа. 1993, 2004.</p> <p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина "Средняя группа. Дети со вторым уровнем речевого развития". -М.: Айрис-Пресс. 2004.</p> <p>Н.В.Нищевой. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей старшей и подготовительной групп» Детство – Пресс 2010г.</p>
--	--

3.7 Кадровые условия реализации программы.

Детский сад укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 43 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 22 педагога: 1 заведующий. 1 зам. заведующего по УВР, 14 воспитателей и 6 специалистов: социальный педагог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель -логопед, воспитатель по ИЗО.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	14 человек
	среднее педагогическое образование	7 человек
	Незаконченное высшее педагогическое образование	1 человек
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	15
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	10
	первая квалификационная категория	5
	не имеют квалификационная категории	3
	соответствие занимаемой должности	3

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДООУ.

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования- 2 педагог;
- Почетной грамотой Главы администрации - 2 педагога;
- Почетной грамотой руководителя комитета образования администрации - 5 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при Министерстве образования и молодежной политике СК центре дистанционного образования. 13 % прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 50% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДООУ или освоив компьютер самостоятельно. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по программе: "Психолого-педагогические аспекты организации деятельности педагогов ДОО в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования". А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары

педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.
Задолженности по курсовой подготовке нет.