

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 69 "УНИКУМ"
на 2014-2017г.г.**

Раздел: Введение

Программа развития МБДОУ ЦРР - д/с № 69 "Уникум", разработана заведующей, заместителем заведующего по УВР и творческой группой ДОУ на срок с 2014-2017 г. В программе определены тенденции развития дошкольного учреждения в инновационном режиме, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и детского коллективов, моделируя пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с модернизацией российского образования. Развитие ДОУ в данный период предполагает создание условий для личностного роста воспитанников, их подготовки к школьному обучению, успешной социализации в обществе.

В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДОУ максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека.
- формирование самосознания дошкольников
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка
- преемственность обучения
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса
- доверие и уважение к друг другу воспитанников, педагогов, родителей

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

Раздел: Паспорт программы развития детского сада

Полное наименование программы	Программа развития МБДОУ ЦРР - д/с № 69 "Уникум" города Ставрополя на 2013 – 2016 год
Законодательная база для разработки программы развития	- Конвенция о правах ребёнка - Конституция РФ - закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» - Федеральный закон «Об образовании» - Государственная программа «Развитие образования 2013-2020» - Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Цель программы	- формирование и развитие системы управления ДОУ в режиме введения новых образовательных стандартов - обеспечение современного качества дошкольного образования, ориентированного на: - Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - Формирование базовой культуры личности с учётом индивидуально – типологических, возрастных, половых особенностей детей; - Выявление и раскрытие потенциала ресурса каждого ребёнка; - Открытость образования, способного реагировать на изменения, происходящие в макро и микро социуме.
Задачи программы	- Оптимизировать содержание образовательного процесса в ДОУ в рамках введения ФГОС.

	- Создавать оптимальные условия, обеспечивающие социализацию личности дошкольника и укрепление психофизического здоровья через обеспечение эмоционального благополучия и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. - Подготовить дошкольников к новому социальному статусу (ученика) посредством развития теоретического мышления, потребностно – мотивационных компонентов и произвольно – волевой сферы. Обеспечить формирование ключевых компетентностей.
Сроки и этапы реализации программы	2014 – 2017 годы: Первый этап – (ориентировочный) – 2014 год - изучение нормативно-правовых документов по внедрению ФГОС, анализ и оценка готовности ДОУ к внедрению ФГОС - выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. - подготовка ДОУ к работе в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования до 2020 г. Второй этап (основной) 2015 – 2016 годы Переход дошкольного учреждения в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании». Третий этап (обобщающий) 2017 год - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ - фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных

	актах.
Принципы реализации программы	Реализация программы строится на следующих принципах: • программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • преемственность данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной 2014 – 2017 году; • информационная компетентность всех субъектов образовательного процесса о происходящем в ДОУ; • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы	• Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями, указанными в «Основной образовательной программе МБДОУ ЦРР - детского сада № 69 «Уникум» • Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в условиях начальной школы. • Высокий уровень художественно – эстетического развития определяется показателями развития детей в изобразительной деятельности, музыкальной деятельности на базе реализуемой программы. • Повышение результатов индивидуального уровня развития воспитанников.

Разработчики программы	Заведующая ДОУ О.О.Ляпах, заместитель заведующего по УВР Н.А. Шамраева, творческая группа и родительская общественность.
Руководитель программы	- Ляпах О.О.- заведующая ДОУ - Шамраева Н.А. - заместитель заведующего по УВР
Исполнители основных мероприятий программы	Руководитель, заместитель, педагоги, родители, воспитанники ДОУ
Финансовое обеспечение программы	- рациональное использование бюджета; - адресные программы
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнение программы осуществляется заведующей, комитетом образования администрации города Ставрополя.

Раздел: Информационная справка

Общие сведения о дошкольном учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 69 «Уникум» расположен по адресу:

606767 Ставропольский край, города Ставрополя, ул. Шевелева, 18 А.

Детский сад является юридическим лицом, имеет печать, штамп, получено свидетельство о государственной регистрации № 243 Распоряжения №100 от 05.02.2002

Детский сад имеет право на ведение самостоятельной образовательной деятельности лицензия, серия 52Л01 № 0000824 регистрационный № 11311 от 03.12.2012г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 085072 регистрационный № 645 от 01.04.2003г.

Детский сад имеет смету расходов, обособленное имущество, которое принадлежит ему на праве оперативного управления.

Проектная мощность детского сада 160 детей. Режим работы – пятидневный, 12 - часов , с 7-00 до 19-00 выходной: суббота, воскресенье, праздничные дни

В соответствии с Уставом детского сада образовательный процесс организован на основе «Основной образовательной программы МБДОУ ЦРР - д/с №69 «Уникум» 2014 года

В настоящее время группа детского сада укомплектована, очередность отсутствует.
Учредитель Комитет образования администрации города Ставрополя.

Комплектование МБДОУ детьми.

В настоящее время функционирует одна разновозрастная группа 9 человек

Возрастная подгруппа	Количество детей
1 младшая	1
2 младшая	1
средняя	2
старшая	2
Подготовительная к школе	1

. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Общее количество семей – 6, родителей -12

Из них:

полных - 6 семей (100%);

Социальное благополучие

- рабочих – 3 (50%);

- педагогов – 3 (50%);

- предпринимателей – нет

- неработающих – нет.

Образовательный ценз:

- высшее образование – 2 (30%);

- среднее специальное – 2 (30 %);

- среднее общее образование – 2 (30%).

Возрастной ценз родителей:

до 25 лет – 4%

от 25 до 35 лет – 4 (%);

от 35 до 45 лет – 4 (%);

По уровню доходов:

- высокий доход – нет

- средний доход – 3 (50 %);

- низкий доход – 3 (50 %).

Бытовые условия:

- удовлетворительные –6 (100%).

2 (33%) - многодетные семьи;

3 (50 %)- семьи с двумя детьми

Раздел: Анализ ресурсного обеспечения

Обеспечение государственной гарантии на общедоступность дошкольного образования, удовлетворение потребности населения в дошкольных образовательных услугах

Число детей охваченных дошкольным образованием на территории города Ставрополя

Всего детей по территории	Кол-во детей в ДОУ	Кол-во первоклассников	Из них из ДОУ
2012 13	8	3	2
2013 12	9	2	1
2014 11	9	3	3

Вывод: охват детей дошкольными образовательными услугами составляет 2012 год 53%, 2013год 75%, 2014год 83%.

Демографическая ситуация

год	2012	2013	2014	2015	2016
Кол-во детей дошкольного возраста на территории	12	11	9	9	7

В демографической ситуации намечаются тенденции к снижению численности детей дошкольного возраста по территории. Это связано с нестабильной экономической ситуацией администрации в целом. Следует обратить внимание, что открытие новых производств на территории администрации может привести к улучшению демографической ситуации в будущем.

Паспорт здоровья воспитанников

параметры	2011	2012	2013
Кол-во детей	7	7	9
Кол-во пропусков по болезни	24	21	17
Группа здоровья			
1	-	-	7
2	3	5	2
3	4	2	-
4	-	-	-

Образовательные ресурсы ДОУ

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на основании Основной образовательной программы МБДОУ ЦРР - д/с «Уникум», разработанной в 2014 году, за ее основу принята примерная программы «Радуга» под редакцией Дороновой.

Кадровые ресурсы

№ п\п	ФИО	должность	Пед стаж	образование	Курсовая подготовка
1	Дроздова Елена Анатольевна	заведующая	10 лет	ГОУ СПО Городецкий пед колледж. 2 курс Педагогический университет им Козьмы Минина	2011
2	Малышева Елена	воспитатель	1 мес	1 курс ГОУ СПО	-

	Юрьевна			Дзержинский педагогический колледж	
--	---------	--	--	------------------------------------	--

Вывод: МБДОУ ЦРР - д/с «Уникум» обеспечен педагогическими кадрами. Педагог должен повышать свое профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации, участия в конкурсах, семинарах, районных методических объединениях. К 2016 году запланировано достичь уровня отвечающего требованиям, предъявляемым к работникам сферы образования.

Материально-технические ресурсы

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием. Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН, что подтверждено санитарно-эпидемиологическим заключением. Имеется прогулочная площадка. Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

В ДОУ имеются дополнительные помещения:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор;
- кабинет ИЗО;
- музыкальный зал;
- логопункт.

В группе ДОУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.

Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей достаточно места, спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий на улице и в помещении ДОУ.

В настоящее время в ДОУ все кабинеты оснащены компьютерами, принтером, имеется электронная почта, разработан сайт детского сада на едином портале для педагогических работников, что обеспечивает формирование и хранение

различной информации, а также связь с комитетом образования администрации города Ставрополя и другими образовательными учреждениями.

МБДОУ находится в отдельно стоящем типовом 2 этажном здании 1982 года постройки. В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, спальная, туалетная, умывальная комнаты.

2.4 Предметно-развивающая среда

Не смотря на трудности экономического характера, в МБДОУ идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды.

В ДОУ создается предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещение группы оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группе создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группе создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

При создании предметно – развивающей среды в качестве исходных были приняты положения:

1. предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка;
2. во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;
3. предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно – развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;
- развивающие зоны по видам деятельности;

Для детей предусмотрено наличие:

мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (аудиоаппаратура), дидактического материала.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

2.5 Воспитательно-образовательный процесс

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

В ДОУ разработана система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в основной образовательной программе МБДОУ ЦРР - д/с «Уникум» по основным направлениям развития:

Направление «Физическое развитие»

- «Физическая культура»,
- «Здоровье»

Направление «Социально-личностное развитие»

- «Безопасность»
- «Социализация»
- «Труд»

Направление «Познавательно-речевое развитие»

- «Познание»
- «Коммуникация»
- «Чтение художественной литературы»

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

- «Художественное творчество»

- «Музыка

2.4. Социальное окружение

Взаимодействие с субъектами социума ДООУ осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

Например, взаимодействие с НИРО осуществляется через консультации, семинары, курсы и пр. с целью повышения уровня квалификации педагогических кадров, оснащение методического кабинета новинками научной и методической литературы.

Имеются положительные сдвиги в контактах с учреждениями культуры: библиотекой, мероприятий дома культуры.

2.5. Социальный заказ

Современный уровень развития общества обуславливает необходимость воспитания здоровой, достаточно компетентной (в меру своих возрастных возможностей), самостоятельной, свободной личности, умеющей управлять своим поведением и деятельностью, способной к активному, творческому освоению и преобразованию культурно-исторического пространства. Становление именно такой личности и является *социальным заказом общества ДООУ*. Ведущими линиями формирования здоровья ребенка и его полноценного развития является физическое, социальное, познавательное, эстетическое развитие.

По протоколам педагогических советов, документации, наработкам учреждения, беседами с родителями выделяются следующие направления по выполнению запросов социума:

- охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника,
- выявление способностей детей, создание условий для их развития,
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых и общечеловеческих ценностей,
- сопровождение (контроль и помощь) семейного воспитания, для неорганизованных детей.
- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы.
- подготовка каждого воспитанника к новой социальной роли «ученик»

**Мониторинг итоговых результатов освоения детьми основной образовательной программы
МБДОУ ЦРР - д/с «Уникум»**

№ п\п		2012	2013		
	Объект интегративных качеств	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Физическое развитие, овладение основными культурно-гигиеническими навыками	высокий 30% средний 50% низкий 20%	высокий 35% средний 55% низкий 10%	высокий 38% средний 37% низкий 25%	высокий 50% средний 38% низкий 12%
2	Любознательность, активность	высокий 55% средний 35% низкий 10%	высокий 65% средний 35% низкий 0%	высокий 63% средний 37% низкий 0%	высокий 75% средний 25% низкий 0%
3	Эмоциональность, отзывчивость	высокий 45% средний 40% низкий 10%	высокий 55% средний 35% низкий 10%	высокий 25% средний 63% низкий 12%	высокий 63% средний 25% низкий 12%
4	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	высокий 35% средний 45% низкий 20%	высокий 40% средний 50% низкий 10%	высокий 38% средний 50% низкий 12%	высокий 38% средний 62% низкий 0%

5	Способность управлять своим поведением	высокий 35% средний 40% низкий 25%	высокий 45% средний 45% низкий 10%	высокий 37% средний 38% низкий 25%	высокий 50% средний 38% низкий 12%
6	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	высокий 55% средний 35% низкий 10%	высокий 60% средний 40% низкий 0%	высокий 63% средний 37% низкий 0%	высокий 63% средний 37% низкий 0%
7	Представления о себе, семье, обществе, природе, государстве, мире	высокий 60% средний 30% низкий 10%	высокий 70% средний 30% низкий 0%	высокий 63% средний 37% низкий 0%	высокий 75% средний 25% низкий 0%
8	Овладение предпосылками учебной деятельности	высокий 55% средний 35% низкий 10%	высокий 55% средний 35% низкий 10%	высокий 55% средний 35% низкий 10%	высокий 55% средний 35% низкий 10%
9	Овладение необходимыми умениями и навыками	высокий 20% средний 60% низкий 20%	высокий 55% средний 35% низкий	высокий 13% средний 62% низкий 25%	высокий 38% средний 62% низкий 0%

			10%		
--	--	--	-----	--	--

К семи годам при успешном освоении программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.*

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:*

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. *Овладевший необходимыми умениями и навыками.* У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таблица 1.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА								
Дата проведения мониторинга								
Имя, фамилия	Уровень							

ребенка	овладения необходимым и навыками и умениями по образовательн ым областям							
	Здоровье	Физическая к-ра	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуника ция	Чтение худож. литературы

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов
недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий.

Мониторинг детского развития.

Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития. в ходе мониторинга детского развития заполняется Таблица 2

Таблица 2

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ							
Дата проведения мониторинга							
Имя, Фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств						
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность решать интеллек- туальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире	Овла, пред, учебн, деяте

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов

недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

Раздел: Концепция развития ДОО

Ведущая цель — создание в ДОО благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Формирование и развитие целостной системы управления ДОО в режиме введения новых образовательных стандартов.

Все обозначенные цели реализуются в процессе интегративного подхода к разнообразным видам детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для их достижения первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка,
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет им расти общительными, здоровыми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству,
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса,
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка,
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.
- связи с этим, целями дошкольного учреждения являются:
- обеспечение в ДОО условий максимально комфортных для возможности полноценного развития, воспитания детей, формированию творческого потенциала на основе психоэмоционального благополучия;
- создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных педагогических системах и технологиях, с учетом % модернизации системы образования и потребности социума;
- предоставление возможности выбора дополнительных образовательных услуг, с учетом индивидуальных способности детей, потребности родителей, степени приоритета;

- продолжение внедрения инновационных форм взаимодействия с неорганизованными детьми и семьями в единое образовательное пространство учреждения, отработка вариативных моделей, систем профессионально-значимого взаимодействия с семьей.

Перечень условий необходимых для реализации Программы

- Наличие в ДОО нормативно-правового и методического обеспечения, соответствующего новым образовательным стандартам.
- Владение педагогических работников современными образовательными технологиями.
- Достаточное ресурсное обеспечение.

На данный момент в ДОО имеется нормативно-правовая база по организации образовательного процесса, которая требует доработки и внесения корректив. В дошкольном учреждении имеется методическая база, но в тоже время не хватает современных технических средств, для информатизации образовательного процесса и рабочего места педагога. Анализ показал и недостаточное финансовое обеспечение, для создания развивающей образовательной среды.

Механизм реализации мероприятий Программы.

Программа реализуется ДОО в партнерстве с педагогом, родителями и органами управления. Данная программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса заинтересованы в успешной реализации в ДОО ФГОС ДО, в повышении качества дошкольного образования.

Этапы реализации программы.

1 Подготовительный (2014-15)

№ п\п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Продолжать внедрение программы развития	До 2017	Шамраева Н.А.
2	Продолжать формирование методического и дидактического оснащения программы	постоянно	Ляпах О.О. Шамраева Н.А.
3	Обучение на курсах начинающего педагога	постоянно	Шамраева Н.А.
4	Провести семинар-практикум по вопросам введения ФГОС	2014	Шамраева Н.А.
5	Расширять участие ДОО в мероприятиях	2014	Ляпах О.О.

	муниципального уровня		Шамраева Н.А.
6	Оформление материалов по внедрению ФГОС на сайте ДОУ	постоянно	Шамраева Н.А.

2 Проектировочный (2015-2016)

Практическая реализация Программы

Контроль над ее осуществлением

Внесение корректив

№ п\п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Завершить внедрение программы	Конец 2014	Шамраева Н.А.
2	Активно принимать участие в мероприятиях муниципального уровня	постоянно	Ляпах О.О. Шамраева Н.А.
3	Внести в практику стабильный мониторинг, с последующим анализом	2015	Шамраева Н.А.
4	Обновлять сайт детского сада	постоянно	Шамраева Н.А.
5	Внедрение в практику самоконтроля	2015	Шамраева Н.А.

3 Заключительный (2015-2016)

Анализ внедрения ФГОС и реализация Программы развития

Оформление и предъявление опыта работы

№ п\п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы	Сентябрь 2015	Шамраева Н.А.
2	Анализ внедрения ФГОС и реализации Программы развития	Январь 2016	Шамраева Н.А..
3	Отчет на Педсовете ДОУ	Февраль 2016	Шамраева Н.А.

Ожидаемые результаты

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации Программы.

1 Наличие нормативно-правовой базы

- Образовательная программа
- Комплексно тематическое планирование
- Пополнение методического оснащения
- Система мониторинга

2 Повышение профессиональной компетенции педагога

- Разрабатывает методические и дидактические материалы
- Реализуют работу с детьми в соответствии с ФГОС
- Овладели информационно-коммуникативными технологиями
- Прошли квалификационные курсы по внедрению ФГОС

3 Создание материально-технического обеспечения.

4 Участие ДООУ в конкурсах на региональном и муниципальном уровне

Реализация Программы развития ДООУ на 2014-2017 гг. предполагает следующие результаты:

- достижение повышения качества обучения и воспитания дошкольников;
- реализация современных технологий обучения дошкольников;
- достижение повышенного уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- укрепление и развитие материально-технической базы.
- Совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- Изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников