

Условия организации питания

Схема паспортизации пищеблоков дошкольных учреждений

1. Полное наименование учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №69 «Уникум» г. Ставрополя.

2. Адрес: переулок Шевелева 18А, ведомственная принадлежность: Муниципальное

3. Проектная вместимость 166, фактическое количество детей 249

4. Количество групп — 7

5. Количество питающихся -249,

6. Число работников пищеблока по штату 3 чел., фактически 3 чел., 2 повара и 1 кух. рабочая.

7. Наличие условий для соблюдения правил личной гигиены (число умывальников каждому цеху)

Мясной цех — 1 умывальник

Овощной цех— 1 умывальник

Горячий цех- 1 умывальник

8. Общая площадь пищеблока 104,9 м²

9. Водоснабжение (тип) центральное, канализированное (тип) центральное

10. Наличие горячего водоснабжения (тип системы, режим подачи и т.п.) — центральное

11. Цеховое деление: наименование и площадь каждого цеха, текущее состояние, использование помещений по назначению

Горячий цех с выделением зон 28,5 м²

-раздаточная зона

-моечная зона кухонной посуды

Мясо-рыбный цех 10,8 м²

Цех первичной обработки овощей 11,0 м²

Кладовая сыпучих продуктов 10,4 м

-зона холодного оборудования для хранения скоропортящихся продуктов

-зона хранения сыпучих продуктов

12. «Условное» цеховое деление (перечислить):

Приготовление пищи проводится в горячем цехе. В этой же зоне находится раздаточная

13. Количество технологического оборудования

1. Горячий цех-28,5 м²

-печь (ПЭ -0,48 ШП;ЭП — 4 П; СЭЧ -00,00,000РЭ)

-пароконвектомат

-вентиляция

-стол раздаточный

-стол готовой продукции

-Весы SW-20 (№ 11369620)

-ёмкость для мытья кухонной посуды

- эл/водонагреватели

2. Мясо-рыбный цех-10,8 м²

-холодильники-3 шт (POLAIR) куры, рыба, мясо

-лампа бактерицидная

-мясорубка ТМ-32-3

-стол Р.С.

-стол К.С.

-стол М.С.

-раковина для рук

-мойка для мытья кур

-мойка для мытья рыбы

-мойка для мытья мяса

-ёмкость для продукции

-Весы-SW-5(№14131337)

-Весы-SW-5(№14131385)

-Весы-SW-5(№14131645)

3. Цех первичной обработки овощей-11,0м²

-раковина для мытья овощей

-раковина для мытья рук

-стол для обработки свежих овощей

-овощерезка-измельчитель овощей « ГАММА — 5А»

-Картофелечистка

-Весы- SW-5(№14131330)

-Весы- DL -150N (№14630543)

14. Подсобные помещения — 5.

1. Склад 10,4 м² (хранение сыпучих продуктов и зона холодильного оборудования)

2. Коридоры 11,3 м²

3. Подсобные помещения-16,6 м²

15. Количество холодильного оборудования

1. Шкаф холодильный среднетемпературный ШХ -0,05 (овощной цех, хранение молочных продуктов,+3⁰с)

2. Шкаф холодильный среднетемпературный ШХ -0,05 (овощной цех, хранение овощей,+3⁰с)

3. Шкаф холодильный среднетемпературный ШХ -0,05 (овощной цех, хранение овощей,+3⁰с)

4. Холодильник для хранения проб, температурный режим +4°С (CLACC A)

5. Шкаф холодильный низкотемпературный СВ 105S (мясо-рыбный цех, хранение рыбы-2,⁰с(POLAIR)

6.Шкаф холодильный ШХ -0,5 (мясо-рыбный цех, хранение мяса,+3,⁰с

7. Шкаф холодильный ШХ -0,5 (мясо-рыбный цех, хранение кур,+3,⁰с

8.Холодильник среднетемпературный ШХ -0,5 (склад +3,⁰с)

9.Шкаф холодильный POLIZ-(склад -2,⁰с,+3,⁰с)

Цех по переработке яйца-5,0 м

-Шкаф холодильный среднетемпературный -1 шт (POLAIR)

-Миксер-1 шт

-лампа бактерицидная-1 шт

16. Наличие складских помещений

склады: 1шт. Общая площадь 10,4м²

1. для хранения сыпучих продуктов:

-1 комната — стеллажи для сыпучих продуктов

- стеллаж, подтоварник для складирования продуктов

— холодильное оборудование — 2 холодильника(POLAIR)

— №1 молочная продукция

№2 гастрономия,

-стол для выдачи продукции

-весы для взвешивания-

Весы- DL -150N (№14630545)

Весы - BS-6H5-5(№A 08128108)

На складе имеются термометры и прибор для определение влажности (гигрометр психрометрический).

17. Общая оценка материально-технической базы пищеблока, столовой, групповых -удовлетворительная

18. Каждая группа обеспечена буфетной-7шт , горячим водоснабжением (централизованное), эл/водонагреватели отсутствуют.

Материально-техническое обеспечение

Организация развивающей предметно- пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Ти-хеева, Е. А. Флерина, С.Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (как, например, в программе Монтессори), помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

1. содержательно-насыщенной, развивающей;
2. трансформируемой;
3. полифункциональной;
4. вариативной;
5. доступной;
6. безопасной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс том индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);

- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциям (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования;
- необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Дошкольная организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Выполнение данных условий ведёт к созданию социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Создание и обновление предметно-развивающей среды.

Успешность инновационных экспериментальных работ возможна при наличии материально-технической базы (МТБ), достаточное оснащение которой является неременным условием для плодотворной педагогической деятельности педагогического коллектива.

Материально-техническая база постоянно пополняется и обновляется за счет бюджетных поступлений, благотворительных взносов родителей воспитанников, а также активного участия педагогов и родителей в ремонтных работах, работах по созданию предметно-развивающей среды в группах и на территории детского сада. В настоящее время МТБ МБДОУ д/с позволяет проводить педагогический процесс на высоком уровне наглядного обеспечения и при достаточном количестве специализированных кабинетов.

Содержание компонентов развивающей предметной среды МБДОУ д/с № 12 «Сказка» опирается на деятельностно-возрастной подход и удовлетворяет потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития ребенка и отвечает его индивидуальным способностям. Стратегия и тактика построения предметно-развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Организация пространства предполагает возможность многовариантных игр. Игровое пространство имеет свободно перемещаемые элементы, дающие простор детскому изобретательству и открытиям.

В МБДОУ д/с существуют следующие функциональные помещения со специальным оборудованием для развития индивидуального умственного и творческого потенциала ребенка:

- музыкальный зал (пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, мультимедийное оборудование)
- костюмерная с ассортиментом костюмов;
- психологический кабинет (библиотека психолого- педагогической литературы, современные методические разработки психологии и педагогики, оборудование для диагностической и коррекционной индивидуальной работы с детьми, развивающие игры;
- изостудия (различные средства изобразительной деятельности (гуашь, акварель, глина, восковые мелки), коллекция репродукций шедевров мировой художественной культуры, выставка предметов декоративно-прикладного творчества);
- кабинет логопеда (логопункт) со специально подобранными играми и пособиями;

Для формирования, сохранения, укрепления здоровья детей созданы и оборудованы следующие функциональные помещения:

- стадион и для проведения физкультуры инвентарь (баскетбольное и волейбольное оборудование, комплект традиционного физкультурного оборудования (мячи, скакалки, обручи и т.д.); мягкие модули, батуты;
- медицинский блок (процедурная, кабинет врача, соответствуют требованиям САНПиНа).

В каждой возрастной группе оборудован уголок здоровья: массажные дорожки, коврики, эспандеры, разнообразный спортивный инвентарь. В уголке природы растения подобраны в соответствии с программными требованиями. Также в группах оборудованы игровые зоны, уголки творчества, уголки по ПДД и ЗОЖ. В группы приобретены ширмы, игровое оборудование: современный конструктор, сенсорные пособия, развивающие игры, счётный материал...). Все группы оснащены зонами экспериментирования. Приобретены контейнеры для хранения игрового оборудования.. В каждой группе есть телевизоры, магнитофоны.

В методическом кабинете имеется в наличии библиотека: педагогической литературы, детской литературы, демонстрационный материал, подшивки журналов, фильмо- и видеотека. Большое значение придается оснащению педпроцесса техническими средствами обучения: аудио и видеотехникой, в ДОУ функционирует- 8 компьютеров, имеется выход в глобальную сеть Интернет.

В каждой группе, в раздевалке, оформлены индивидуальная визитная карточка и информационные стенды для родителей.

Осуществляется комплексный подход к решению предметной среды на территории детского сада. Постоянно пополняются и обогащаются ландшафтные уголки зонами непрерывного озеленения и цветения при декорировании здания. Активно используются в оформлении территории детского сада естественные посадки: деревья, кустарники, однолетние и многолетние цветущие растения; природный материал: пеньки, спилы стволов, фрагменты горных пород. Для гибкого зонирования используются разнофактурные настилы (газоны, камень-известняк, асфальт), живые изгороди и ограждения.

Совершенствование ландшафта территории детского сада имеет огромное значение в оптимизации воспитательно-оздоровительных мероприятий и для развития экологической культуры дошкольников.

Успешность инновационных и экспериментальных работ возможна при наличии материально-технической базы (МТБ), достаточное оснащение

которой является неперенным условием для плодотворной педагогической деятельности педагогического коллектива.

Назначение оборудования ДООУ и результаты его использования:

- 1) Снятие негативных эмоций и состояний детей, сотрудников, родителей.
- 2) Развитие общей моторики, пространственных представлений.
- 3) Саморегуляция психического состояния сотрудников и воспитанников.
- 4) Развитие координации движений, вестибулярного аппарата, закаливание, профилактика плоскостопия.
- 5) Коррекция уровня тревожности, страхов и агрессивности.
- 6) Развитие мыслительной деятельности воспитанников, кинестетической чувствительности.
- 7) Активизация внимания, формирование навыков саморегуляции.
- 8) Ориентировка в пространстве, умение сосредоточиться.
- 9) Стабилизация психического состояния всех участников педагогического процесса

2.4. Материально-техническое обеспечение программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы согласно ФГОС включают: 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой; 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Тип здания — здание типовое двухэтажное из силикатного кирпича с железобетонными перекрытиями. Кровля шатровая.

— Дата ввода здания в эксплуатацию апрель 1968г.

— Проектная мощность — 141 чел.

— Реальная наполняемость (списочный состав) — 190 чел.

— Наличие основных помещений — групповые помещения на 6 групп;

— Наличие специализированных кабинетов и дополнительно оформленных помещений специализированные кабинеты: логопункт, методический кабинет, психолога, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

— Наличие отдельного музыкального зала ;

— Наличие условий для организации прогулок (прогулочные веранды, игровое оборудование участков) — имеются крытые прогулочные павильоны с игровым оборудованием на участках: песочницы, горки, игровые малые

формы, архитектурные формы, альпинарий, цветники, огороды;
— Технические средства обеспечения образовательного процесса — телевизор, эпипроектор с экраном, цифровой фотоаппарат, видеокамера, музыкальный центр, музыкальные инструменты, спортивное оборудование;
— Наличие медицинского оборудования для проведения лечебных и профилактических мероприятий, для оздоровления детей: ростомер, весы, тонометр, таблица для определения остроты зрения, динамометр, плантограф;

— Групповые комнаты оснащены всем необходимым для развития детей: зоны отдыха и уединения, игровые зоны с различными видами игр, зоны экспериментирования, в каждой группе имеется зелёный уголок, мини-музей, зона ЗОЖ и валеологии, оформлены визитки групп, уголки для родителей;
— Приобретены учебные пособия: книги, плакаты, дидактический материал по работе с детьми, дидактические и развивающие игры . Созданы все условия для воспитания и обучения детей от 3 до 7 лет.

Детский сад в достаточном количестве оснащён мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое спортивное и игровое оборудование. Кроме того, имеются необходимые технические средства обучения, музыкальные инструменты, театральные куклы, костюмерная, методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия.

Имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Состояние материально-технической базы ДООУ позволяет реализовывать основную образовательную программу в полном объёме, обеспечивая организацию жизни детей в детском саду и соответствуя направлениям деятельности учреждения.