

«Что должен знать ребенок, который идет в первый класс»

Уважаемые родители! Совсем скоро в жизни вашей семьи наступит ответственный момент - ваш малыш пойдет в школу. Всем Вам, конечно, хочется, чтобы он поднимался по ней спокойно и уверенно. И наша общая задача состоит в том, чтобы трудности, которые встретятся на пути наших детей, были преодолимыми. Вместе с Вами мы будем помогать детям учиться, радоваться общим успехам, помогать преодолевать трудности.

Самое главное - не впадать в крайности. Не переусердствовать с занятиями, внушив заранее отвращение к учению.

Дошкольник, прежде всего должен быть готов- психологически к поступлению в школу.

Психологическая готовность - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Содержание психологической готовности включает в себя определенную систему требований, которые будут предъявлены ребенку во время обучения, и важно, чтобы он был способен с ними справиться.

Структура психологической готовности к обучению в школе многокомпонентное образование. К числу компонентов психологической готовности к школьному обучению можно отнести интеллектуальную, эмоционально-волевою, личностную (в том числе и мотивационную), социально-психологическую (коммуникативную) готовность. И об этом должны знать родителям будущих первоклассников.

Основные компоненты психологической готовности к школе

1. Интеллектуальная готовность – уровень развития познавательной сферы психики. Наиболее важными показателями готовности ребенка к обучению к школе являются характеристики мышления и речи. Развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- Умение обобщать, сравнивать и классифицировать объекты, делать выводы;
- Интерес к знаниям, процессу их получения;
- Дифференцированное восприятие;
- Овладение разговорной речью;
- Развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

2. Эмоционально-волевая готовность - достаточный уровень развития у ребенка эмоционально-волевой сферы. Ребенок должен уметь ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия к его реализации, преодолевать препятствия, за счет этого формируется произвольность психологических процессов.

3. Мотивационная готовность - отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Предпосылка

возникновения этих мотивов - общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности.

4. Личностная готовность – определенное отношение к себе. Формирование готовности к принятию новой «социальной позиции» - положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав. Кроме отношения к учебному процессу в целом, для ребенка, поступающего в школу, важно отношение к учителю, сверстникам и самому себе. К концу дошкольного возраста должна сложиться такая форма общения ребенка с взрослыми, как внеситуативно-личностное общение. Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания.

5. Коммуникативная готовность - потребность ребенка в общении, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения. Включает сформированность таких качеств, которые помогли бы им общаться с одноклассниками, учителем, т.е. качеств, обеспечивающих адаптацию к новым социальным условиям и освоение новой социальной позиции.

ПОМНИТЕ:

При подготовке к школе вы должны оставаться для вашего ребенка **любящим и понимающим родителем** и не брать на себя роль учителя! Читайте вместе с ребенком и обсуждайте прочитанное. Учите будущего школьника четко и последовательно выражать мысли, анализировать описываемые события, чтобы в будущем он с легкостью мог отвечать на уроках. Поощряйте к высказыванию развернутых фраз, уточняйте детали и его мнение, задавайте вопросы: «Почему ты так думаешь? Как ты считаешь, а что было бы, если...?» и т.п. Полезными будут игры для развития словарного запаса: в антонимы (вы бросаете ребенку мяч со словом «мокрый» – он бросает обратно, отвечая «сухой», аналогично «темный» – «светлый», «чистый» – «грязный» и т.п.); «угадай слово» (водящий должен угадать слово по описанию нескольких игроков) и многие другие.

Ребенок охотно делает только то, что у него получается, поэтому он не может быть ленивым.

Постарайтесь достижения ребенка **не сравнивать** ни со своими, ни с достижениями старшего брата (сестры), ни одноклассников (не озвучивайте это при ребенке, даже если они не в его пользу!) Ваша любовь и терпение будут служить гарантом уверенного продвижения в учебе для вашего малыша.

Итак, что должен уметь ребенок, идя в школу:

Понимать и точно выполнять задания взрослого.

Действовать по образцу.

Действовать в заданном темпе, без ошибок, сначала под диктовку, а затем самостоятельно, в течение 4-5 минут (например, взрослый просит нарисовать узор из фигур: «кружок – квадрат – кружок – квадрат», а дальше ребенок некоторое время продолжает рисовать узор уже сам).

Видеть причинно-следственные связи между явлениями.

Внимательно, не отвлекаясь, слушать или заниматься монотонной деятельностью 30 минут.

Запоминать и называть по памяти фигуры, слова, картинки, символы, цифры (6-10 штук).

Сохранять правильную осанку, сидя за столом в течение 30 минут.

Выполнять основные физические упражнения (приседания, прыжки, наклоны и пр.), играть в простые спортивные игры.

Без стеснения находиться в коллективе детей и взрослых.

Уметь вежливо общаться с взрослыми: здороваться («Здравствуйте», а не «Здрасьте» или «Привет»), прощаться, не перебивать, правильно просить о помощи (говорить «Пожалуйста») и благодарить за оказанную помощь, извиняться при необходимости.

Разговаривать спокойно, без крика и лишних эмоций.

Следить за аккуратностью своего внешнего вида и чистотой личных вещей (добавьте к списку необходимых вещей для школьника бумажные платочки и влажные салфетки). Мыть руки с мылом после прогулок и посещения туалета, перед едой. Причесываться, чистить зубы, пользоваться носовым платком.

Ориентироваться во времени.

Желаю удачи!!!!