

**Отчет о проделанной работе
педагога-наставника Твердохлебовой Оксаны Ивановны
с молодым специалистом Авериной Анной Александровной
за 2021-2022 учебный год**

В период с 01.12.2021 по 31.05.2022 года осуществлялось наставническое взаимодействие с молодым педагогом -Авериной Анной Александровной, воспитателем средней группы общеразвивающей направленности.

Основными задачами наставничества являлись:

- оказание помощи и развития профессиональных умений и навыков молодого специалиста, в реализации себя как педагога, в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы, умении применять теоретические знания в конкретной практической работе;
- привитие наставляемому интереса к педагогической профессии;
- ускорение процесса его профессионального становления, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять должностные обязанности;
- формирование ответственного и творческого отношения к организации образовательного и воспитательного процессов;
- адаптация к корпоративной культуре Учреждения, к ее традициям, нормам и правилам поведения.

Основные направления работы:

- изучение нормативно - правовой базы;
- ведение документации;
- организация образовательного процесса и воспитательной работы в группе;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- эффективное сотрудничество воспитателя с родителями воспитанников;
- использование эффективных образовательных технологий и разработок как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Для этого мы определили совместный план работы: беседы, консультации, анкетирование, обучение на рабочем месте, самообразование, включающее самостоятельное изучение образовательной программы; просмотр открытых занятий у опытных коллег; мастер классов по проведению мероприятий с детьми и родителями, решение и анализ педагогических ситуаций, обучение составлению подробных планов – конспектов занятий.

Анкетирование «Выявление трудностей молодого специалиста ДОУ» и индивидуальная беседа показала, что молодой специалист нуждается в методической помощи, а именно: в изучении инновационной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой), в знакомстве с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ; в изучении целей и задач годового плана, структуре перспективно-календарного планирования; структуре комплексно-тематического планирования. В первую очередь наставник обратила внимание Анны Александровны на требования к организации учебного процесса, к ведению документации, изучение ООП учреждения, формы и методы организации игровой деятельности, механизм использования дидактического, наглядного и других материалов. Были даны рекомендации «Как подготовиться к занятию», «Игра- ведущий вид деятельности дошкольника», практикум «Использование фольклора в режимных моментах».

Для успешной организации НОД и режимных моментов молодой специалист наблюдал как за работой наставника, так и за работой других педагогов ДОУ. Были просмотрены занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений. Проанализировав увиденное, отметили положительные моменты, которые можно использовать в работе.

В течение учебного года Анне Александровне оказывалась консультативная помощь в составлении перспективного и календарного плана, в выборе игр, упражнений для совместной и самостоятельной деятельности дошкольников, проводился и подробный анализ НОД, проводился анализ развивающей среды по ФГОС, подбор методической литературы. Были предложены памятки по правилам общения воспитателя в ДОУ и памятка по установлению доброжелательных взаимоотношений с детьми.

Педагог-наставник старалась оказывать не только консультативную, но и практическую помощь молодому специалисту. Так на мастер-классе совместно изучили возможные темы и нетрадиционные формы взаимодействия работы с родителями, где активными участниками должны быть именно родители («почтовый ящик», куда родители могут помещать волнующие их вопросы, совместные досуги, праздники, выставки; обращение к опыту родителей; «Мозговой штурм»)

Анна Александровна научилась организации утреннего приема детей, проведению «утреннего и вечернего круга». Активно проявила интерес в ходе практикума к изучению здоровьесберегающих технологий, таких как: пальчиковая гимнастика, гимнастика «после сна», физминутки. Молодой педагог приняла участие в новогоднем утреннике как ведущая, таким образом развивала свои личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовала свою педагогическую базу, умение управлять детским коллективом.

Таким образом, данная работа с молодым специалистом способствовала приобретению практических навыков у молодого педагога, необходимых для педагогической работы и выработке умений применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Была оказана помощь и поддержка по всем интересующим вопросам.

В перспективе необходимо продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогической грамотности; изучать и использовать в своей работе современные педагогические технологии. Во время организации образовательной деятельности активнее использовать предварительную работу, игровые приемы, проблемные ситуации. Проявлять заинтересованность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях.

Наставник _____ Твердохлебова О.И.

подпись Ф.И.О.

«31» мая 2022г.

Педагог с результатами наставничества ознакомлен

_____ Аверина А.А.

подпись Ф.И.О.

«31» мая 2022г.

Заведующий МБДОУ д/с№69 «Уникум»г.Ставрополя_____ Криволапова Л.В.

«31» мая 2022г.