

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 69 «Уникум» г. Ставрополя

Утверждена решением
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
д/с №69 "Уникум" г. Ставрополя
Л.В.Криволапова.
Приказ № 154 - ОД от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической
направленности «Эрудит» для детей 6-7 лет

срок реализации программы 2023 -2024 учебный год

Составитель:
педагог – психолог
МБДОУ д/с № 69
«Уникум»
Твердохлебова О.И.

Ставрополь,
2023

Содержание

I.Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка;
- 1.2 Цели и задачи реализации программы;
- 1.3 Возрастные особенности детей 6-7 лет;
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы;
- 1.5 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

II.Содержательный раздел

- 2.1 Направленность дополнительной образовательной программы «Юный шашист»;
- 2.2 Возраст обучающихся;
- 2.3 Срок реализации программы;
- 2.4 Форма занятий;
- 2.5 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы;
- 2.6 Учебно-тематическое планирование.

III. Организационный раздел

- 3.1. Методическое обеспечение;
- 3.2 Материально-техническое оснащение;
- 3.3 Список литературы.

I.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку 6-7 лет необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень **актуально в наши дни**.

Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников, можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес.

Новизна состоит в разработке рабочей программы, направленной на развитие интеллектуальной деятельности, логического мышления, воображения и творческих способностей детей 6-7 лет.

Педагогическая целесообразность: систематические занятия помогут воспитать в детях гармоничную высоконравственную личность, развить интеллектуальные способности, раскрыть творческий потенциал, самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Воспитанники учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях кружка используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои

Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. Например, большинство детей старшего дошкольного возраста не могут правильно ответить на вопрос о том, чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках картинка, на которой нарисованы фрукты – много яблок и несколько груш. Дети будут отвечать, что больше груш. В подобных случаях они основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами.

В старшем дошкольном возрасте начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития логического мышления.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться.

Нормативно-правовая база программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Основные положения «Декларации прав ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ № 1756 - р от 29 декабря 2001 г.;

1.2 Цель программы - создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе, что предусматривает развитие логического мышления, речь, и смекалки у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Развивающие:

Развитие логического мышления ребёнка.

развитие познавательных способностей и мыслительных операций у школьников,

Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

Активизировать познавательный интерес;

Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе

Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

Воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

1.3 Возрастные особенности детей 6-7 лет:

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные, самореализации. Поведение ребенка начинает

регулировать также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти,

что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные

изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.4 Планируемые результаты и способы проверки:

К окончанию курса занятий по данной программе у детей будут сформированы следующие умения: - умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми, работать в группе, договариваться и находить общее решение, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений; - развитая пространственная и личностная ориентации применительно к себе и другим людям; - умение четко и понятно излагать свою точку зрения, слушать и строить диалог; - достаточно хорошо владеет речью как средством общения и культуры, обогащен активный словарь, развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь. - сформирована адекватная критичная самооценка (способен адекватно оценивать свои достижения и личностные качества); - сформированы социальные и учебно-познавательные мотивы (сформировано желание учиться в школе (принятие нового социального статуса), потребность получать новую информацию); - сформирована эмоциональная зрелость (социальные нормы выражения чувств, нравственные переживания (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальные чувства («радость познания»)). - развиты познавательные функции (внимание, память, мышление, воображение, речь); - развиты знаково-символические действия (формировать умение использовать знаки, символы, схемы).

1.5 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

1. Мониторинг исходного уровня развития познавательных процессов и контроль за их развитием. («Чего не хватает на этих рисунках?» «Какие предметы спрятаны в рисунках?» «Раздели на группы» «Обведи контур»

2. Планирование средств, какими можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление, с учетом индивидуальности каждого ребёнка и имеющихся знаний

3. Постепенное усложнение материала, поэтапное увеличение объема работы, повышение уровня самостоятельности детей.

4. Ознакомление с элементами теории, обучение способам рассуждения, самостоятельной аргументации выбора.

5. Интеграция знаний и способов познавательной деятельности, овладение ее обобщенными приемами.

6. Оценка результатов развивающего курса по разработанным критериям, в которую должен быть включен и ребёнок (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).

Мониторинг знаний воспитанников проводится два раза в год (сентябрь, апрель).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий и в конце учебного года).

Способы проверки усвоения программы отслеживаются в ходе проведения педагогической *диагностики*, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

Формы подведения итогов реализации программы.

- ✓ Участие в интеллектуальных интернет-конкурсах и олимпиадах, что способствует развитию личности ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на раннем возрастном уровне;
- ✓ онлайн-КВН, онлайн-интеллектуальные викторины внутри детского сада;
- ✓ Интегрированные занятия;
- ✓ Фронтальная проверка и контроль;
- ✓ Самооценка выполненной работы.

Отличительные особенности программы является возможность в игровой форме гармонично развивать у детей старшего дошкольного возраста не только высокий интеллект и развитие речи, но и творческие способности.

II. Содержательный раздел

2.1 Направленность программы- социально- педагогическая.

2.2 Программа рассчитана на детей 6 -7 лет.

2.3 Срок реализации программы – 1 год.

2.4 Форма занятий:

- подгрупповая работа;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Периодичность занятий:

- ❖ 1 раз в неделю,
- ❖ 4 раза в месяц,
- ❖ 36 занятий в год,
- ❖ продолжительность одного занятия 30 минут.

Такая периодичность позволяет детям накопить знания и впечатления, осмыслить их, прочувствовать. Каждое занятие имеет тематическую направленность, цель и интересно по содержанию, и восприятию, что предполагает высокую результативность усвоения материала. Все изучается в доступных ребенку пределах, а ведь эти пределы зачастую выше программных. Количество детей на занятиях не превышает 10-12 человек, работа осуществляется с учетом требований по проведению санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на предупреждение рисков распространения новой коронавирусной инфекции в соответствии с : СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

2.5 Формы подведения итогов реализации программы.

- ✓ Участие в интеллектуальных интернет-конкурсах и олимпиадах, что способствует развитию личности ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на раннем возрастном уровне;
- ✓ онлайн-КВН, онлайн-интеллектуальные викторины внутри детского сада;
- ✓ Интегрированные занятия;
- ✓ Фронтальная проверка и контроль;
- ✓ Самооценка выполненной работы.

2.6 Учебно-тематический план

	Темы занятий	Содержание занятий	Цель занятий	тео ри я	Пр ак т

С Е Н Т Я Б Р Ь	Мониторинг	-выявление определения и развития индивидуальных психолого-педагогических особенностей дошкольников (комплекс методик по выявлению одаренности).		1	---- -
	Наш город-Ставрополь Герб. Флаг. Достопримечательности города.	Беседа об истории развития города. Д/и «Кто в какой стране живет». «Собери герб и расскажи о нем», Д/и «Скажи ласкова», «Один – много», «Скажи наоборот», Игра “Да и нет”. Рассматривание фотографий достопримечательностей нашего города.	-расширение знаний детей о родном городе; о знакомых улицах, где находится дом, детский сад, приобщение к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям; показать, чем отличается город от деревни; воспитание любви, уважения и привязанности к своей малой Родине.	0.5	0.5
	Животные и растения нашего города.	Беседа о растениях и животных Ставрополя. Д/и «Отгадай по описанию, кто это?», «Что неверно?», «Скажи какой?», «Правда или нет».	-расширить знания детей о растительном и животном мире нашего города, развивать у детей связную речь, мышление, память, обогащать и активизировать словарь.	0.5	0.5
	Итоговое занятие. «Знатоки родного города»	Интеллектуальная игра	-уточнить, систематизировать и закрепить знания детей о родном городе; формировать чувства любви к своему родному городу, своей малой Родине на основе приобщения к истории края, родной природе, культуре и традициям; -развивать коммуникативные навыки и логическое мышление; расширять кругозор; - расширять активный и пассивный словарный запас; - воспитывать гражданско – патриотические чувства.	0.2	0.8
О К Т Я Б Р	Геометрические фигуры. Круг, квадрат	Д/игры «Найди похожую фигуру», «Кто быстрее?», «Каждой фигуре свой домик», «Укрась коврик по образцу», работа со счетными палочками.	- уточнить и расширить знания о геом. фигурах – круге, квадрате и их свойствах, развивать умение видеть в окружающей среде предметы, похожие на круг, квадрат, совершенствовать порядковый счёт до десяти. Сравнение предметов по количеству путем наложения, определение количества – больше, меньше, столько же.	0.5	0.5

Б	Геометрические фигуры. Треугольник. Прямоугольник, овал.	Д/и «Найди такой же», «Сундучки», Работа со счётными палочками. "Найди на рисунке 5 треугольников". "Что похоже на треугольник?" Д/и «Парочки», «Волшебный мешочек», «Продолжи ряд»	-уточнить и расширить знания о треугольнике, прямоугольнике, овале и их свойствах, развивать умение видеть в окружающей среде предметы, похожие на эти фигуры. Закреплять представления детей о свойствах плоскостных геом. фигур – круге и квадрате, совершенствовать навыки устного счёта в пределах десяти, учить составлять фигуры из определенного количества счетных палочек.	0.5	0.5
	Геометрические фигуры. Часть и целое.	«Исключи лишнюю фигуру». «Равные ли это части?» Работа со счётными палочками. "Из каких геометрических фигур состоят предметы на рисунке". «Собери разбежавшиеся геометрические фигуры».	-закреплять знания детей о том, что целое можно делить пополам (на 2 равные части, что половина – это 1 из 2-х равных частей целого; развивать умение составлять целое из частей.	0.2	0.8
	Итоговое занятие. Путешествие в страну Геометрию.	Игра-путешествие	-закрепить и обобщить знания детей о свойствах геометрических фигур: круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника, развивать наблюдательность, речь, память, логическое мышление.	----	1
Н О Я Б Р Б	Ориентировка в пространстве. Справа – слева. Вверху, внизу. На, над, под.	Д/и «Кто внимательней?», «Весёлые карандаши», «Что где находится», «Найди спрятанные предметы», «Составь рассказ по картинке».	- учить различать и называть пространственные отношения – справа, слева, вверх, вниз, на, над, под, упражнять в определении правой руки и правой стороны, левой руки и левой стороны. Развивать зрительную память, внимание, наблюдательность.	0.5	0.5
	Ориентировка в пространстве. Впереди – сзади.	Д.игры: «Отгадай – где...», «Корабли», «Что справа», «Где я сяду», «Куда пойдёшь и что найдёшь», «Назови соседей»,	-учить различать и называть пространственные отношения – впереди, сзади, далеко-близко, упражнять в определении расположения предметов впереди,	0.5	0.5

	Далеко - близко.	«Геометрический диктант».	сзади от себя на примере реальных объектов.		
	Ориентировка на плоскости. Графический диктант.	«Рисуем по клеточкам», «Волшебные клеточки», «Обведи пунктирные линии и дорисуй узор на скатерти», «Повтори по образцу».	-сформировать слуховое восприятие и память; развить зрительно-пространственное восприятие: анализ, синтез; улучшить зрительно-моторную координацию; укрепить зрительную память; научить ориентироваться на листе бумаги в клетку; активизировать и укрепить мелкую мускулатуру пальцев рук.	0.2	0.8
	Итоговое занятие. «Ориентировка в пространстве и на плоскости, времени»	Игры на развитие логического мышления. Игра малой подвижности с карточками «Собери сутки». Блиц – опрос «Веселый микрофон». Подвижная игра под музыку «Живая неделька»	-формировать умения детей правильно ориентироваться в пространстве, упражнять детей в правильном понимании характеристики пространства, как: справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади, над, под; упражнять детей свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами; - закреплять умения решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; - закрепить знания о днях недели; - закрепить порядковый и обратный счёт; развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение решать логические задачи; - развивать мелкую моторику мышц пальцев рук.	---- --	1
Д Е К А Б Р Ь	Ориентировка во времени. Утро. День. Вечер. Ночь. Сегодня, вчера, завтра. Дни недели. Времена года. Месяца года.	Игра «Отгадай и покажи», Игра «Когда это бывает», «Что наступило», «Вчера, сегодня, завтра» (с мячом), «Наоборот», «Что за чем?», «Разложи по порядку», «По порядку стройся», «Живая неделя», «В какое время года нужны эти	– закреплять представления о днях недели, временах года и сезонных изменениях в природе правильно называть их последовательность и основные признаки.	0.2	0.8

		предметы?» «Домики времён года».			
	Ориентир ка во времени. Часы.	Рассматривание разных видов часов. Создание проблемно-игровой ситуации «Что будет, если часы остановятся?», «Вы долго гуляли, как определить без часов, что пора идти домой?» Просмотр презентации «Путешествие в прошлое часов», «Какие бывают часы».	- познакомить детей с часами, видами часов, с циферблатом часов, расширить знания о времени, сформировать представления об определении времени по часам, закрепить и расширить знания детей о разных видах часов, их роли в жизни человека.; • воспитывать бережное отношение ко времени.	0.5	0.5
	Итоговое занятие. Путешествие на остров «Тик-Так»	Квест-игра	-закреплять знания о частях суток, дней недели, времен года, месяцев года, понятий «Сегодня, завтра, вчера, послезавтра, позавчера», определять время по часам, развивать смекалку, память, способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свой ответ, целеустремленность, взаимопомощь и умение взаимодействовать со сверстниками.	---- -	1
	КАНИКУЛЫ				
Я Н В А Р Ь	Обучение грамоте. Звуковые домики.	Игра «Где наш дом?». «Построим пирамиду». «Стол находок». Игра с прищепками «Определи, сколько слогов слове» «Узнай по губам звук», «Придумай слово с заданным звуком», «Звуки заблудились», «Назови картинки и подбери подходящие схемы», «Распредели предметы в домики».	развивать умение определять количество звуков в слове. развивать умения определять первый звук в слове, составлять из букв слова. развивать умение подбирать слова с заданным количеством слогов.	0.5	0.5
	Обучение грамоте.	Игра «Рассыпанные буквы», «Цепочка», «Раздели слова на	-закреплять знание алфавита и его практическое применение, закрепить	0.5	0.5

	Буквы русского алфавита.	слоги», «Слова-друзья», «Раскрась буквы в словах в свои цвета»	умение выделять гласные и согласные буквы.		
	Обучение грамоте. Грамотейка	Игра «Разведчики», «Какой слог пропущен?», «Добавь гласную букву, чтобы получилось имя», «Вставь пропущенные буквы»	развивать фонематический слух, логическое мышление, речевые навыки. Закреплять умения детей делить слова на слоги, находить место звука в слове.	0.5	0.5
	Итоговое занятие. Школьная пора	«Буквы», «Найди звук Д», «Допиши слова», «Рассели слова в домики», «Гласные и согласные».	-закрепить навык различать гласные, твердые, мягкие согласные звуки, соотносить слово с заданной схемой, упражнять в подборе слов с заданным звуком, развивать логическое мышление, воспитывать настойчивость и взаимопомощь.	----	1
Ф Е В Р А Л Ь	Величина.	Д/и «Скажи наоборот», «Сравни предметы», «Нарисуй-ка, такую же фигуру», «Закончи начатое предложение...»	-закреплять умения сравнивать предметы по длине, размеру, высоте, ширине, учить детей располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине и длине; учить определять величину предметов на глаз, правильность заданий проверять путем соизмерения предметов: приемом наложения, приложения и давая им характеристику;	0.2	0.8
	Классификация.	Д/и "Готовим борщ и компот", "Грибочки и листочки", "Четвертый лишний", «Подбери пару», «Найди пару», «Игрушки».	Закреплять и углублять представления и навыки детей в классификации. Понятия класс-это группа; род- видовое отличие. сформировать умение выделять признаки предметов, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, строить умозаключения; развивать логическое мышление, внимание, память, речь.	0.2	0.8
	Множество и соответствующий состав числа.	Игра «Наседка и цыплята», «Числовые домики», «Загадай число», «Разложи цифры». «Превращение чисел», «Занимательные квадраты», «Живое-неживое».	-закреплять навыки счета; развивать слуховое внимание. развивать навыки счета, воображение, тренировать детей в выполнении действий сложения и вычитания.	0.5	0.5

	Итоговое занятие. «Математический турнир»	Работа в командах, игровые ситуации, «Математический калейдоскоп».	-определение качества освоения детьми уровня математического развития в условиях соревнования учить детей применять приобретённые знания в весёлых, нестандартных заданиях; развивать сообразительность, внимание, быстроту реакции, находчивость; воспитывать познавательный интерес к математике, уверенность в себе.	---	1
МАРТ	Поиск закономерностей. Логические задачки.	«Поставь недостающий элемент», «Дорисуй недостающего футболиста», "Скажи наоборот", решение логических задач по усмотрению педагога	-продолжить учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.	0.5	0.5
	Игры, ребусы, головоломки лабиринты	Д/и «Дорисуй домик», "Лабиринт", "Коломбово яйцо", «Танграм», «Волшебный круг»	-развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного, логического и абстрактного мышления, Воображения, Конструктивного мышления; Сообразительности, целенаправленности в решении практических и интеллектуальных задач, воспитывать уверенность в собственных силах.	0.5	0.5
	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа.	Игра "Назови соседей", «Собери урожай», «Посчитай – ка», «Продолжи ряд», «Шарики», «Каждой машине свой гараж», «Математические ракеты».	- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20, умение называть соседей цифр, знание геометрических фигур, развивать логическое мышление, любознательность, уметь находить решение и делать выводы.	0.2	0.8
	Итоговое занятие. «Умники и умницы»	Викторина: «Разминка», «Цветы на клумбе», «Выбери нужное», «Разложи в правильном порядке», «Продолжи ряд». Игра «Верю - не верю».	-продолжать формировать мыслительные операции анализа и синтеза, работа с головоломкой Танграм, учить детей разгадывать головоломки, развивать речевые навыки и умения, воображение, сообразительность, развивать интерес воспитанников, любознательность, познавательную мотивацию,	----	1

			целеустремленность, воспитывать умение взаимодействовать в группе, приходить к единому решению.		
--	--	--	---	--	--

III. Организационный раздел:

3.1 Методическое обеспечение:

Тематический план занятий кружка «Эрудит».

3.2 Материально-техническое оснащение: ноутбук, проектор.

Дидактический материал:

Геометрические фигуры,

Наборы разрезных картинок.

Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.

Полоски, ленты разной длины и ширины.

Цифры .

Игрушки (большие и маленькие);

Фланелеграф;

Мольберт;

Чудесный мешочек;

Знаки-символы;

Пластмассовый и деревянный строительный материал;

Геометрическая мозаика;

Счётные палочки;

Предметные картинки;

Блоки Дьенеша;

Палочки Кьюизенера;

Лото, дидактические и развивающие игры, рабочие тетради.

3.2 Список используемой литературы:

1. Е. В. Колесникова "Я решаю логические задачи". Рабочая тетрадь 5-7 лет
2. Тихомирова Л. Ф. «Логика для дошкольников» Издательство: Академия развития
3. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей.
4. Наталья Гордиенко: развиваем логику. 6-7 лет. ФГОС ДО.
5. Просветов Г. И. «Утверждаем и доказываем» Серия: "Занимательная логика."
6. Терентьева Н. «35 занятий для успешной подготовки к школе. Память и внимание».
7. Н. Терентьева: «35 занятий для успешной подготовки к школе. Логическое мышление».
8. Стародубцева, Завьялова: Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников
9. Рабочая тетрадь дошкольника. Логические задачи.
10. А. Вишневская. Серия «Головоломки». Забавные головоломки. Москва 2017.
11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем внимание», серия «Школа для дошколят», рабочая тетрадь, Москва, 2019.
12. А.В. Семенович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Москва, 2021.
13. Ю.Рязанова «Логика. Памят. Интеллектуальная лабильность. Феникс2020.
14. Винокурова Н.Г. «Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания», Москва, «РОСТ», 1999.
15. Семченко П. «399 задач для развития ребёнка», Москва, «ОЛМИ – ПРЕСС», 1999.

16. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», С-Петербург, ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016.
17. «Всё по полочкам» А.В. Горячев, Н.В. Ключ, изд. ООО «Баласс» Москва 2004г.
- 18.«Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г.
- 19.«Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г.
20. «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова-
MirKnig.com
- 21.Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюизенера Rutracker.org
- 22.Блоки Дьенеша- методическое пособие для воспитателей детского сада-
<http://www.doshvozzrast.ru>
- 23.https://www.liveinternet.ru/users/galina_solovyeva_3568363/post319968385