

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69
«Уникум» г. Ставрополя

Утверждена решением

«Утверждаю»

Педагогического совета

Заведующий МБДОУ

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

д/с №69 "Уникум" г. Ставрополя

Л.В.Криволапова.

Приказ № 154 - ОД от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-
спортивной направленности «Юный шашист» для детей 6-7 лет

срок реализации программы 2023 -2024 учебный год

Составитель:
педагог – психолог
МБДОУ д/с № 69
«Уникум»
Твердохлебова О.И.

Ставрополь, 2023

Содержание

I.Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка;
- 1.2 Цели и задачи реализации программы;
- 1.3 Возрастные особенности детей 6-7 лет;
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы;
- 1.5 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

II.Содержательный раздел

- 2.1 Направленность дополнительной образовательной программы «Юный шашист»;
- 2.2 Возраст обучающихся;
- 2.3 Срок реализации программы;
- 2.4 Форма занятий;
- 2.5 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы;
- 2.6 Учебно-тематическое планирование.

III. Организационный раздел

- 3.1. Методическое обеспечение;
- 3.2 Материально-техническое оснащение;
- 3.3 Список литературы.

I.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна заключается в том, что систематические занятия по данной программе приблизят начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партера. С дальнейшим совершенствованием техники игры научатся находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. **Актуальность** обусловлена популярностью шашечных игр в нашей стране, правила которых общедоступны и просты. Родители воспитанников детского сада заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но не всегда могут уделить детям время для игры. Литературы по обучению детей дошкольного возраста игре в шашки недостаточно. Конечно, и педагоги, и родители учат детей играть в шашки, но допускают, на мой взгляд, одну и ту же ошибку: с первых занятий учат ребят расставлять все шашки и показывают ходы. В результате чего дети усваивают основные правила игры: 5 ход шашек и дамочек, бой одной или нескольких шашек, но не умеют продумывать свои действия на несколько ходов вперёд, плохо ориентируются на шашечной доске, не умеют читать диаграммы, просчитывать комбинации партий.

Поэтому разработанная дополнительная общеобразовательная программа «Юный шашкист» актуальна в настоящий момент для последовательной и планомерной работы по основам шашечного искусства, предполагающей реализацию цикла обучающих занятий.

Педагогическая целесообразность программы объясняется применением методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников, разработанной в процессе педагогического опыта. Занятия строятся на основе сюрпризов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Несколько занятий посвящается знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек-линий, изучение горизонтальных и вертикальных полей шашечной доски). Обучение начинается с игры с использованием одной шашки (как можно пройти на дамочное поле и не встретиться с шашкой соперника?). Постепенно добавляется 1-2 шашки, и предлагаются различные задания, знакомство с диаграммами.

Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Ребёнок может сам организовать партеров по деятельности, осваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную форму общения. Играя, дети и взрослые познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации). Игра позволяет ребёнку осознать, что и в реальной жизни есть определённые правила, которые мы должны соблюдать. Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребёнок – сверстник – родитель - педагог.

Шашки для детей – это отличное средство развития в ребенке важных качеств и в первую очередь – памяти и логического мышления. Помимо этого, это еще и интуиция, целеустремленность, умение принимать верные решения и другие полезные для жизни качества. Поэтому те **родители**, которые понимают всю пользу от занятий их ребенка **шашками**, уже нашли для себя ответ на вопрос, для чего учить детей **шашкам**. Для ребят очень важно проявить и тренировать для этой игры такие важные качества, как сосредоточенность и внимание. Именно это понадобится **ребёнку**, когда он пойдёт в школу, что ещё раз доказывает пользу шашек в дошкольном возрасте. Эта **игра** рекомендуется даже в том случае, если Ваш **ребёнок неусидчив**, плохо выдерживает длительные занятия и т. п. Очень часто именно **игра в шашки вырабатывает у ребёнка** эти необходимые качества и помогает лучшим успехам во время учёбы в школе. Во многих общеобразовательных школах открыты и рекомендованы кружки шашек.

Игра в **шашки** в детском саду – досуг, который направлен на формирование предпосылок учебной деятельности и на развитие интегративных качеств детей, обеспечивающих им социальную успешность.

Нормативно-правовая база программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Основные положения «Декларации прав ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ № 1756 - р от 29 декабря 2001 г.;
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.

1.2. **Цель дополнительной образовательной программы «Юный шашкист»**- обучение дошкольников принципам шашечной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре, создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, посредством обучения игре в шашки.

Задачи дополнительной образовательной программы «Юный шашкист»:

Обучающие:

- научить детей играть в настольную игру шашки, соблюдая правила и ход игры,
- развивать у них интерес и активное участие;
- обучить простым комбинациям, практике шашечной игры;
- обучить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шашках в процессе игры;
- вырабатывать у детей умения применять полученные знания на практике.

Воспитательные:

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности,
- уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.
- формирование интереса и любви к шашечной игре.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- развитие познавательной активности детей, память, внимание, мышление, творческое воображение, креативность;

Эстетические:

- играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные, самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально- нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли,

переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей

речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество

композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные

изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

К концу обучения воспитанники будут знать:

- шашечные термины (горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, дамка, пешка, партнёры, начальное положение);
- владеть основными понятиями приемами шашечной игры;
- правильно располагать фигуры перед игрой;
- ориентироваться на шашечной доске;
- уметь играть в шашки;
- уметь анализировать свои ходы и разгадывать замысел противника;
- уметь моделировать комбинации игры;
- обладать навыками обобщения и рассуждения;
- владеть диалогической и элементами монологической речи;
- сформирован стойкий интерес к игре.

В результате занятий шашками у воспитанников предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

1.5 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Методика проведения диагностики знаний воспитанников :

Диагностика сформированности умения у детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребёнку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками.

Вопросы, задаваемые ребёнку:

1. Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника по одной.
5. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре, как с взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте битвы у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребёнку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребёнок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Возможные способы оценки личностных качеств ребенка: беседы с родителями и детьми, наблюдение за игрой в период обучения, при подготовке и участии в соревнованиях, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявление характера взаимоотношений воспитанников в коллективе.

II. Содержательный раздел

2.1 Направленность дополнительной образовательной программы «Юный шашист» - физкультурно-спортивная.

Отличительной особенностью программы является большой акцент на начальную подготовку детей 6-7 лет, начинающих с «нуля», на развитие логических, творческих способностей детей; на принцип лично-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми; на оптимальную нагрузку на ребёнка с целью предупреждения перегрузки; на разнообразные формы работы с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные).

2.2 Возраст обучающихся:

- Дети дошкольного возраста 6-7 лет.

Количество детей – 15 человек и работа осуществляется с учетом требований по проведению санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на предупреждение рисков распространения новой коронавирусной инфекции в соответствии с : СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 г. № 16, «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID -19» МР 3.1/2.4 0178/1 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020. СП 3.1.3597-20 Санитарно-эпидемиологическими правилами «Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID -19» от 22.05.2020 №15

2.3 Срок реализации программы: 1 год обучения.

2.4 Формы занятий:

- подгрупповая работа;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Периодичность занятий:

1 раз в неделю,

4 раза в месяц,

36 занятий в год,

- продолжительность одного занятия 30 минут.

Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть

непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов - озвучивание результатов. Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

2.5 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- организация выставок детских работ по теме «Мир шашек глазами детей»;
- ежемесячные беседы с родителями воспитанников об успехах в кружке;
- участие в внутри садовском шашечном турнире (март – 2020 уч. г.);
- фоторепортажи с мероприятий;
- методические рекомендации для родителей, направленные на развитие интеллектуально-познавательного мышления дошкольников;
- творческий отчет педагога – руководителя о кружке «Юный шашист».

Итогом работы кружка предполагается овладение детьми определёнными знаниями, умениями и навыками, выявление и осознание ребёнком своих способностей, формирование специальных умений, способов самоконтроля.

2.6 Учебно-тематический план:

№ п/п	Тематический план	Виды занятий	
		Теор.	Практ.
1.	Мониторинг: выявление уровня умений дошкольников играть в шашки	1 ч.	
2.	Знакомство с игрой «Русские шашки». Цель- познакомить детей с историей возникновения шашек, рассказать, что игра в шашки - занимательная игра, заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	1 ч.	
3.	«Шашечная доска» Цель - познакомить детей с шашечной доской, её формой, белыми и черными полями, чередованием белых и черных полей на шашечной доске.	0.8	0.2
4.	«По местам». Цель- учить расставлять шашки на игровом поле.		
5.	Шашечный ход. Цель -познакомить с игровыми ходами, развитие и совершенствование мыслительных операций.	0.8	0.2
6.	Знакомство с терминологией. Цель-продолжить знакомить с понятиями «противоположные стороны», «диагонали», «вертикаль», «горизонталь»; развитие интеллектуальных способностей.	0.8	0.2
7.	Д/и «Расставь на доске». Цель - закрепление правила расстановки шашек на доске.	0.5	0.5
8.	Д/и «Прогуляйся по улице», «Поднимитесь на лифте», «Ракеты», «Письма по адресам»	0.5	0.5

	Цель-закрепление правил игры, повторение понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», развитие внимания и наблюдательности		
9.	Игра в шашки (1 партия) Цель- продолжить обучение игре «шашки», развитие и самосовершенствование мыслительных операций.	0.2	0.8
10.	Знакомство с «Дамкой». Цель- продолжить учить игре «Русские шашки»; познакомить с положением в игре «дамок»; развивать внимание, усидчивость, смекалку.	0.5	0.5
11.	Игра с соперником. Цель-воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным; развивать логическое мышление, мелкую моторику, усидчивость.	0.2	0.8
12.	Игра с соперником (играем 2 партии). Цель-воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным; развивать логическое мышление, мелкую моторику, усидчивость.	0.2	0.8
13.	Игра с соперником (играем по 2 партии) Цель-воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным; развивать логическое мышление, мелкую моторику, усидчивость.	0.2	0.8
14.	Интеллектуальная викторина «Лучший шашист». Цель - закрепление и совершенствование знаний правил игры в русские шашки; развитие мышления, памяти, логики и сдержанности.	0.8	0.2
15.	Игра с соперником (смена соперников). Цель- развитие и совершенствование мыслительных операций, умения рассуждать, обобщать и систематизировать знания в игре.	0.2	0.8
16.	Игра с соперником (смена соперников) Цель- продолжать обучать игре «Русские шашки», совершенствовать мыслительные операции, развивать коммуникативные навыки, уверенность в себе.	0.2	0.8
17.	Игра с соперником. Цель- развитие и совершенствование мыслительных операций, усидчивости, любознательности, умения побеждать и быть побежденным.	0.2	0.8
18.	Игра с соперником. Цель- закрепление знаний, умений и навыков игры, совершенствование мыслительных операций.	0.2	0.8
19.	Игра с соперником. Цель- продолжать развитие и совершенствование мыслительных операций, уверенности в себе.	0.2	0.8
20.	Индивидуальные игры с детьми. Цель-решение шашечных задач, совершенствовать навыки игры в «Русские шашки», воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.	0.2	0.8

21.	Индивидуальные игры с детьми. Цель-решение шашечных задач, совершенствовать навыки игры, воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.	0.2	0.8
22.	Индивидуальные игры с детьми. Цель- решение шашечных задач совершенствовать навыки игры, воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.	0.2	0.8
23.	Р/и «Игры со спичками», А. Т. Улицкий Цель- формировать умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания.	0.5	0.5
24.	Игра между соперниками. Цель- продолжать обучать и закреплять знания в игре «Русские шашки», совершенствование мыслительных операций.	0.2	0.8
25.	Игра между соперниками. Цель- продолжать обучать и закреплять знания в игре «Русские шашки», совершенствование мыслительных операций.	0.2	0.8
26.	Игра в «Русские шашки ». Цель – закрепление знаний, умений и навыков игры, стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе.	0.2	0.8
27.	Игра в «Русские шашки ». Цель – закрепление знаний, умений и навыков игры, стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе.	0.2	0.8
28.	Шашечный турнир (отборочный тур, внутри детского сада). Цель – выявление одаренных юных шашкистов.		1ч.
29.	Индивидуальные занятия с детьми. Цель- учить анализировать сыгранные партии, закрепление полученных знаний.	0.5	0.5
30.	Индивидуальные занятия с детьми. Цель- повторение и закрепление правил <u>игры</u> , анализ сыгранных партий.	0.5	0.5
31.	Индивидуальные занятия с детьми. Цель- учить анализировать сыгранные партии, закрепление полученных знаний.	0.5	0.5
32.	Индивидуальные занятия с детьми. Цель- учить анализировать сыгранные партии, закрепление полученных знаний.	0.5	0.5
33.	Игра в «Русские шашки » (закрепление) Цель – закрепление знаний, умений и навыков игры, стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе.		1 ч.
34.	Игра в «Русские шашки » (закрепление) Цель – закрепление знаний, умений и навыков игры, стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе, развитие усидчивости, любознательности, умение побеждать и быть побежденным.		1 ч.
35.	Игра в «Русские шашки » (закрепление) Цель – закрепление знаний, умений и навыков игры, стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе, развитие усидчивости, любознательности, умение побеждать и		1 ч.

	быть побежденным; развивать логическое мышление, мелкую моторику		
36.	Игра в «Русские шашки» с родителями воспитанников. Цель - воспитывать коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе. Подведение итогов года (видеопрезентация).		1 ч.

III. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение:

Тематический план занятий кружка «Юный шашист».

3.2 Материально-техническое оснащение:

Набор шашек, шахматные доски, столы, стулья.

3.3 Список литературы:

1. Герцензон Б., Напреенков А. **Шашки – это интересно.** – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
2. Городецкий В. Б. Книга о **шашках.** – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
3. Погрибной В. К. **Шашки.** Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
4. Рамм Л. М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
5. В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк. **Шашки для детей.** Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
6. Погрибной В. К. **Шашки для детей.** – Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013.
7. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. - Л.: Ленинздат, 1969. - 128 с.
8. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
9. Сидлин А.М. Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, 1937.
10. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с. 2.
11. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
12. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.