

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69
«Уникум» г. Ставрополя

Утверждена:
на Педагогическом совете
МБДОУ д/с № 69 «Уникум»
г. Ставрополя Протокол №1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 69
«Уникум» г. Ставрополя
_____ Криволапова Л.В.
Приказ № 154 от 31.08.2023г.

Рабочая программа педагога-психолога
по психологическому сопровождению образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ д/с № 69 «Уникум» г. Ставрополя
на 2023 -2024 учебный год

Составитель:
педагог – психолог
Твердохлебова О.И.

Ставрополь
2023

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	12
1.2.1.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в младенческом возрасте (к одному году)	12
1.2.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	13
1.2.3.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте (к четырем годам)	14
1.2.4.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте (к пяти годам)	16
1.2.5.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте (к шести годам)	17
1.2.6.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):	19
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	21
2.1.1.	Психологическая диагностика	22
2.1.2.	Психологическое консультирование	27
2.1.3.	Коррекционно-развивающая работа	28
2.1.4.	Психологическая профилактика	30
2.1.5.	Психологическое просвещение	31
2.2.	Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды	31
2.3.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-Педагогического консилиума	32
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	32
2.5.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ	32
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	35
3.2.	Предметно-пространственная развивающая среда кабинета педагога-психолога	35
3.3.	Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога (список литературы)	36
3.4.	Объем образовательной нагрузки педагога-психолога	37
3.5.	Перспективный план педагога-психолога на 2023-2024 уч.год.	37
3.6.	Тематическое планирование во второй группе раннего возраста по психолого-педагогическому сопровождению детей к условиям детского сада. А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».	42
3.7.	Тематическое планирование во второй младшей группе по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет "ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК" под редакцией Н.Ю. Куражевой.	51

3.8	Тематическое планирование в средней группе по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет "ЦВETИК - СЕМИЦВETИК" под редакцией Н.Ю. Куражевой.	56
3.9	Тематическое планирование в старшей группе по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет "ЦВETИК - СЕМИЦВETИК" под редакцией Н.Ю. Куражевой.	63
4.1	Тематическое планирование в подготовительной группе по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет "ЦВETИК - СЕМИЦВETИК" под редакцией Н.Ю. Куражевой.	71

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 69 «Уникум» г. Ставрополя (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – Федеральная программа).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- ❖ психопрофилактика,
- ❖ психодиагностика,

- ❖ психокоррекция,
- ❖ психологическое консультирование,
- ❖ поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет,
- ❖ работа с родителями воспитанников в формате онлайн и педагогами ДОУ.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: **социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие**, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

МБДОУ д/с №69 «Уникум» г.Ставрополя расположен вдали от центральной автомагистрали, промышленных объектов, в экологически чистом районе города. Детский сад окружают дома частного сектора. Территория озеленена, имеются хвойные, лиственные деревья, кустарники, которые выполняют роль зеленого ограждения.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Недалеко от детского сада расположены: школа №30, школа №10,

медицинский колледж, училище искусств, что позволяет воспитанникам приобщаться к историческому и культурному наследию города и страны.

Характеристика контингента обучающихся

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

- для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста) -1, предельная наполняемость группы 19 человек;
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа №1 и младшая группа №2), предельная наполняемость 24 человека и 25 человек соответственно;
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа), предельная наполняемость 24 человека;
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа №1 и старшая группа №2), предельная наполняемость-26 человек и 24 человека ;
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа), предельная наполняемость 24 человека.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Общий состав групп: - 7.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1-го до 3 лет:

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно». Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3-х до 4 лет:

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения

навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4-х до 5 лет:

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в

общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5-и до 6 лет:

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6-и до 7 лет:

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу.

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам. В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка

дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к двум годам», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в младенческом возрасте (к одному году):

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее

движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте к четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных

ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой,

положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.2.4. К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.2.5. К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию,

выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.6. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные

технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Педагог-психолог:

1. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.

2. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

3. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

4. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).

5. Оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

6. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности:

- ✓ психологическая диагностика;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ психологическая профилактика;
- ✓ психологическое консультирование;

- ✓ организационно-методическая деятельность,
- ✓ экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Педагог-психолог составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития воспитанников. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня подготовки воспитанников, соответствующего федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их замещающих), в т. ч. культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их замещающих). Анализирует достижение и подтверждение воспитанниками уровней развития и образования.

2.1.1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;

изучение направленности детской одарённости;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Психодиагностический инструментарий	Направление/ цель психодиагностического обследования	Возраст	Форма проведения
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ			
А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	От 2 до 4 лет	Индивидуальная / групповая. Заполнение Листов адаптации
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ			
Метод «корректирующих проб» Анфимова-Бурдона	Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная / групповая
Доска Сегена.	Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, зрительного-пространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости.	Модификация для детей дошкольного возраста от 2-3 лет	Индивидуальная
Альбом «Нейропсихологическ	Комплексная оценка произвольности, регуляции и характеристик высших	Модификация для детей	Индивидуальная

ая диагностика в детском возрасте» Ж.М.Глозман, А.Ю.Потанина, А.Е.Соболева	психических функций и аффективного состояния.	дошкольного возраста	
Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Торренса «Завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина).	Диагностика творческого мышления.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко Н.Н.Павловой.	Комплексное обследование познавательных процессов.	для детей дошкольного возраста 2-7	Индивидуальная
Психолого- педагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой	Изучения уровня познавательного развития.	Для детей от 2 до 7 лет.	Индивидуальная
Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д.	Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка.	Для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Дж. Равена.	Измерение уровня интеллектуального развития.	С 5 лет.	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ			
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина.; Гуткина Н.И «Домик»	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмо- ционально-волевой сферы, выявление пространственной	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная / групповая

	ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.		
Веракса Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе»	Определение уровня развития познавательных процессов	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
Скрининговая программа диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности Е.А. Екжановой	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная /групповая
Беседа о школе Т.А. Нежной.	Исследование отношения к школе.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
А.Л. Венгер «Мотивационная готовность».	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ			
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой.	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Т.С.Воробьева «Методика диагностики эмоционального благополучия»		Старший дошкольный возраст	Индивидуальная /групповая
ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ			
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная

Методика «Лесенка». В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
«Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная
Детский апперцептивный тест (КАТ) Беллак Л., Беллак С.	Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье и, братьями и сестрами	С4 лет	Индивидуальная
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная
«Кактус» Панфилова М.А.	Определения уровня агрессии	С5 лет	Индивидуальная
А.Л.Венгер «Несуществующее животное»	Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	С5лет	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л. «Семья в образе животных»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
«Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я	Определить тип родительского отношения к ребенку	Родители	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ			
«Поведение в конфликте» К. Томас	Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации	Педагоги	Индивидуальная
Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	Определить уровень эмоционального выгорания	Педагоги	Индивидуальная

Диагностическое сопровождение родителей дошкольников:

Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).

Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)

Тест семейная социограмма Эйдемилира.

Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)
 Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)

Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ:

Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВИ) адаптация Водопьянова Н.Е.

Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.

Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).

Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко

Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).

Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).

Психодиагностическое обследование проводится:

Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей в ОВЗ в ДОУ проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.

В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.

Проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».

По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист адаптации).

Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению к школе проводится в подготовительных к школе группах в начале и в конце учебного года.

2.1.2. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Направления психологического консультирования				
Консультирование администрации, педагогов и других работников	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации	Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированны	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам	Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей

образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	х методов и приёмов работы с обучающимися.	взаимоотношения с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком	(законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей
--	---	--	--	--

2.1.3. Коррекционно-развивающая работа

КРР и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

-помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ. Сопровождение кризисов 3 и 7 лет
Одаренные дети	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Обучающиеся с ООП: (ОВЗ и/или инвалидностью, ЧБД)	Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заключение ПМПК.

Дети билингва, дети мигрантов	Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
Обучающиеся «группы риска»	Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решении поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.1.4. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика - одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики - обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

Вид работы	Цель работы	Сроки
Консультация для родителей	Повышение психологической компетенции родителей.	В течение года

Оформление стенда «Уголок психолога»	Повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей	Один раз в месяц
Консультация для педагогов	Обогащение запаса психологических знаний и практических умений педагогов	В течение года
Оформление групповых стендов «РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА»	Повышения уровня психологических знаний родителей	В течение года

2.1.5. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов школы.

ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев.	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	Индивидуальная
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующим ДОУ.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;

Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;

Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;

Участствует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);

Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

С заведующим ДОУ:

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе:

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
 - Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
 - Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
 - Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
 - Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
 - Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
 - Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
 - Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей.
 - Участвует в деятельности педагогических советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Участвует в организации методических объединений и является членом ППк.
- Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
- Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

С педагогами:

- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Оказывает практическую помощь воспитателям при составлении психолого-педагогических характеристик на детей, направленных на ППк.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей (онлайн).
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Совместно с педагогами групп раннего возраста осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

С музыкальным руководителем:

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей, коррективке поведенческих нарушений у детей.

Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.

Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

Участвует в проведении музыкальной терапии.

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателем по физической культуре:

Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной). Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.). Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада). Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная

Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья. Участвует в поиске новых эффективных методов в целенаправленной деятельности по психическому оздоровлению.

Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

С учителем-логопедом:

Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Кабинет педагога-психолога соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.359020, СанПиН 1.2.3685-21; охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Кабинет оснащен:

- интерактивной доской,
- ноутбуком,
- письменным столом и стулом для педагога,
- письменными столами и стульями для воспитанников,
- столом для рисования песком и песочной анимации детьми
- стеллажами для игрушек, методической литературы и документации;

Методическая литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

3. 2. Предметно-пространственная развивающая среда кабинета педагога-психолога

Игрушки и игры для кабинета педагога-психолога подобраны с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

Игровое пространство кабинете включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) пазлы;
- 3) пирамиды, матрешки; мягкие игрушки – солнышко, белка, собачка и др.
- 4) сюжетные кубики; логические блоки Дьенеша;
- 5) куб форм (с прорезями);
- 6) различные головоломки;
- 7) «Умные шнуровки»
- 8) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», «Забавные истории», «Лото-ассоциации», «Профессии» и т. д.;
- 10) маски и рукавички с различным эмоциональным выражением;
- 11) различные виды театра: - пальчиковые, перчаточные; деревянные;
- 12) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»): — деревья; — здания, дома; — мебель; — машинки; — посуда; — дикие животные; — домашние животные; — древние животные (динозавры); — самолеты, вертолеты, лодки; — фантастические персонажи; — лопатка, совок, ведерко; - природный материал (листки, камыш, орешки, водоросли, корешки, шишки);
- 13) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши, мука, соль, подсолнечное масло);

- 14) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
- 15) шкатулка с пуговицами;
- 16) волшебный мешочек;
- 17) счетные палочки;
- 18) сюжетные картинки;
- 19) домино, шашки;
- 20) подвижная развивающая игра «Форма, цвет, размер».
- 21) Книга ис окошками «Цвета», «Форма», «Чей детеныш?».

3.3. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога

Психологическая диагностика

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. Владос-Пресс, 2003.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2004.
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008.
4. Стребелева Е.С.. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2005.
5. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе. Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. Вента-Граф, 2001.
6. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста. Питер, 2008.
7. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика- Синтез, 2008.

Психологическая коррекция

1. Прихожан А.М. Психология тревожности дошкольный и школьный возраст. Питер, 2009
2. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. Аркти, 2017
3. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). УЦ «Перспектива», 2009
4. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. Речь, 2007
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, 2Издательство ГНОМ и Д», 2005
6. Чистякова М.И. Психогимнастика. Просвещение, 1990
7. Мардер Л. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Генезис, 2008
8. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Речь, 2008
9. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. Речь, 2011
10. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

Психологическое консультирование

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? АСТ, 2001
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? АСТ, 2008

3. Гиппенрейтер Ю.Б.Родителям: как быть с ребенком. АСТ, 2011
- 4.Пол Коулмен. Как сказать ребенку о...Как помочь вашему ребенку решить проблемы, утешить его и развить в нем хорошие качества. Институт Психотерапии, 2002
- 5.Акимова Галина. Словарь-справочник для равнодушных родителей. Весь, 2001.
- 6.Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 207 лет/авт.-сост. Шишова Е.В. Учитель,2011.

Психологическое просвещение и профилактика

- 1.Практическая психология образования / Под ред.И.В.Дубровиной. Сфера,1997.
- 2.Широкова Г.А.Справочник дошкольного психолога.Феникс,2004.
- 3.Веракса Н.Е., Веракса А.Н.Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.Мозаика-Синтез,2006.
- 4.Степанов С.С.Азбука детской психологии.Сфера,2004.

3.4. Объём образовательной нагрузки

– Занятия проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями в ДОУ. (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28);

График рабочего времени педагога-психолога на 2023-2024 уч.год:

Рабочая неделя - 36 часов.

Рабочий день - 7 часов 12 минут.

Количество групп – 7.

группа	Возраст детей	Длительность занятия	Количество занятий в неделю
Вторая группа раннего возраста	2-3	10 мин.	1 раз
Младшая группа	3-4	15 мин.	1 раз
Средняя группа	4-5	20 мин.	1 раз
Старшая группа	5-6	25 мин.	1 раз
Подготовительная группа	6-7	30 мин.	1 раз

3.5. Перспективный план педагога-психолога на 2023-2024 уч.год.

Цель работы педагога - психолога: осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического, социального благополучия воспитанников и создание условий для обеспечения полноценного развития детей в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении.

Задачи педагога – психолога:

- 1.Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития;
- 2.Развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению;
- 3.Формирование коммуникативных способностей ребенка в процессе игровой деятельности;

4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса;
5. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах воспитания дошкольников;
6. Составление и написание программы психокоррекционной и развивающей направленности.

Основным приоритетным направлением в деятельности педагога-психолога является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

№ п/п	Вид работы	С кем проводится \возраст	Форма проведения	Сроки проведения
I. Психодиагностическая деятельность с воспитанниками ДОУ				
1.	Сопровождение детей раннего возраста и вновь прибывших детей с целью определения уровня процесса адаптации детей к условиям ДОУ и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.	вторая группа раннего возраста и вновь прибывшие дети	групповая, индивид. работа	в течение уч. года
2.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в ДОУ	все возрастные группы	наблюдение	в течение уч. года
3.	Диагностика уровня психического и познавательного развития детей с целью организации и координации работы в данной группе	Средняя, старшая, подготов. группа	Индивид. работа	сентябрь-октябрь
4.	Первичная диагностика готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	Подгот. группа	индивидуальная работа	сентябрь-октябрь
5.	Итоговая диагностика готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	Подгот. группа	индивид. работа	май
6.	Оказание психолого-педагогической помощи детям, находившимся в сложной жизненной ситуации	воспитанники всех возрастных групп	Индивид. работа	по мере поступления запроса
7.	Диагностика уровня познавательного развития детей для представления на ППК	воспитанники всех возрастных групп	Индивид. работа	по графику ДОУ
8.	Индивидуальная и групповая психологическая диагностика в соответствии с запросом администрации ДОУ, воспитателей и родителей	воспитанники всех возрастных групп	групповая, индивид. работа	по мере поступления запроса

II. Психодиагностическая деятельность с педагогическим коллективом				
9.	Анкетирование воспитателей «Современный педагог. Какой он?».	воспитатели всех возрастных групп	Групповая работа	октябрь
10.	Анкетирование «»	воспитатели всех возрастных групп	Групповая работа	декабрь
11.	Психодиагностика личности педагога (по запросу администрации ДОУ)	пед. коллектив	Индивид. работа	в течение уч. года
III. Психодиагностическая деятельность с родителями воспитанников				
12.	Анкетирование «Давайте познакомимся?»	вторая группа раннего возраста	онлайн	сентябрь
13.	Анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами (определение запроса родителей в рамках организации единого подхода в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семьи).	родители всех возрастных групп	онлайн	май
Психологическая развивающая деятельность с воспитанниками ДОУ				
14.	Психолого-педагогическое сопровождение детей к условиям детского сада (адаптационные, игровые занятия).	дети 2-х лет и вновь поступившие дети	Групповая работа	Согласно сетке занятий
15.	Развивающая деятельность во второй младшей группе по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников "ЦВETИК - СЕМИЦВETИК" под редакцией Н.Ю. Куражевой.	Вторая младшая группа	Групповая работа	Согласно сетке занятий
16.	Развивающая деятельность в средней группе по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников "ЦВETИК - СЕМИЦВETИК" под редакцией Н.Ю. Куражевой.	средняя группа 4-5 лет	Групповая работа	Согласно сетке занятий
17.	Развивающая деятельность в средней группе по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников "ЦВETИК -	старшая группа	Групповая работа	Согласно сетке занятий

	СЕМИЦВЕТИК" под редакцией Н.Ю. Куражевой.			
18.	Развивающая деятельность по программе Куражевой Н.Ю., Варева Н.В., Туаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – Семицветик. Приключения будущих первоклассников».	подгот. группы	Групповая работа	Согласно сетке занятий
19.	Индивидуальная развивающая работа с воспитанниками (по результатам диагностической работы, по запросу педагогов, родителей)	все возрастные группы	Индивид. работа	Согласно сетке занятий
20.	Интеллектуальный кружок «Эрудит»	подгот. группа	подгрупповая работа	Сентябрь-май
21.	Кружок «Юный шашист»	подгот. группа	подгрупповая работа	Сентябрь-май
IV. Психологическое консультирование с педагогическим коллективом				
22.	«Психологические особенности адаптационного периода для детей и педагогов ДОУ».	воспитатели всех возрастных групп	беседа	сентябрь
23.	Мастер-класс «Нейроигры в работе воспитателя с детьми дошкольного возраста».	воспитатели всех возрастных групп	Мастер-класс	октябрь
24.	«Шашки для дошкольников. Как научить ребёнка играть в шашки».	воспитатели всех возрастных групп	консультация	ноябрь
25.	Психологическая мини-игра для педагогов «Творим, играя!».	воспитатели всех возрастных групп	игра	декабрь
26.	«Психологическая подготовка детей к школе, в чем она заключается?».	воспитатели всех возрастных групп	дискуссия	январь
27.	«Сенсорное развитие детей дошкольного возраста, как неотъемлемая часть полноценного развития».	воспитатели всех возрастных групп	дискуссия	февраль
28.	«Преодоление детского непослушания, причины и выходы».	воспитатели всех возрастных групп	практикум	март

29.	Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации».	воспитатели всех возрастных групп	консультация	апрель
30.	«Разноцветное лето»	воспитатели всех возрастных групп	рекомендации	май
31.	Индивидуальные беседы и консультации (по запросу педагогов ДОУ)	воспитатели всех возрастных групп	консультации	в течении учебного года
VI. Психологическое консультирование с родителями воспитанников ДОУ				
32.	«Предупреждаем дезадаптацию к условиям ДОУ - готовимся заранее».	вторая группа раннего возраста	родительские собрания	сентябрь
33.	«Нейроигры для родителей и детей. Польза или вред?»	все возрастные группы	консультация	октябрь
34.	«Почему важно учить ребенка-дошкольника играть в шашки?»	все возрастные группы	памятки	ноябрь
35.	«Меню для интеллектуалов»	все возрастные группы	консультация	декабрь
36.	«Если вам не нравятся черты характера вашего ребенка, что делать?».	все возрастные группы	интернет-сайт	январь
37.	«Раннее развитие дошкольника. За или против?»	все возрастные группы	интернет-сайт	февраль
38.	«Игры и упражнения для гиперактивного дошкольника».	все возрастные группы	интернет-сайт	март
39.	«Левша в мире праворуких».	все возрастные группы	интернет-сайт	апрель
40.	«Мой ребенок идет в школу».	все возрастные группы	интернет-консультация	май
План взаимодействия с семьями воспитанников: (может корректироваться в зависимости от эпид.ситуации).				
Методическая работа				
41.	Планирование психолого-педагогической деятельности на 2023-2024 уч.г., ведение отчетной документации (журналы, протоколы консультаций и диагностической работы).	все возрастные группы		Ежедневно

	Подписание согласий родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение ребенка педагогом-психологом ДОУ	родители вновь прибывших детей		сентябрь
42.	Выступления на родительских собраниях	все возрастные группы	онлайн-консультации	В течение года
43.	Выступления на педагогических советах ДОУ	воспитатели всех возрастных групп	групповая	Согласно годовому плану ДОУ
44.	Участие на городских методических объединениях города			Согласно годовому плану ГМО
45.	Участие в конкурсах ДОУ и города			В течение года
46.	Подготовка психолого-педагогического материала для информационных стендов в ДОУ и диагностических исследований	все возрастные группы		В течение года
47.	Обобщение результатов диагностических обследований воспитанников, составление таблиц и индивидуально развивающих программ	все возрастные группы	консультации	В течение года
48.	Подготовка и размещение психолого-педагогического материала (консультации, памятки) для родителей и педагогов на интернет-сайте ДОУ	все возрастные группы		В течение года
49.	Самообразование: Тема «Мир головоломок в жизни дошкольника»			

3.6. Тематическое планирование во второй группе раннего возраста по психолого-педагогическому сопровождению детей к условиям детского сада

(программе по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», И.В.Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад», Т.В.Смирнова «Игровые занятия с детьми 2-4 лет»).

Основная цель программы – через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребенку и тем самым помочь ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, помочь детям положительно реагировать друг на друга, снизить импульсивность, тревогу, беспокойство, развивать игровые навыки, стремление сопереживать, помогать и поддерживать друг друга.

№ п/п	Тема занятий	Цели занятий	Содержание занятий	Время проведения
1	«Божья коровка»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений,	Приветствие, настрой на работу. Пальчиковая гимнастика. Дыхательное упражнение. Игра «Божья коровка и ветер»	Октябрь 1 неделя

		общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); развитие внимания, речи и воображения.	Игра «Игрушки для божьей коровки» Рисование пальчиками. Итог занятия. Прощание.	
2	«Листопад»	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей.	Приветствие, настрой на работу. Игра «Прогулка в осенний лес» Игра «Дождик и солнышко» Этюд «Кленовые листочки» Рисование «Осенние листья» Итог занятия. Прощание.	Октябрь 2 неделя
3	«Божья коровка»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры;	Приветствие. Пальчиковая гимнастика. Дыхательное упражнение. Игра «Божьи коровки и ветер» Игра «Игрушки для божьей коровки» Рисование пальчиками Итог занятия. Прощание.	Октябрь 3 неделя
4	«Листопад»	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;	Приветствие, настрой на работу. Игра «Прогулка в осенний лес» Игра «Дождик и солнышко» Этюд «Кленовые листочки» Рисование «Осенние листья» Итог занятия. Прощание.	Октябрь 4 неделя
5	«Мячик»	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса;	Приветствие, настрой на работу. Стихотворение С. Маршак «Мой веселый звонкий мяч...»	Ноябрь 1 неделя

		развитие чувства ритма, координации движений; развитие ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения	Игра «Прятки» Игра «Узнай на ощупь» Итог занятия. Прощание.	
6	«Прогулка в осенний лес»	Сплочение группы, развитие эмпатии; развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; развитие общей моторики; развитие памяти, речи и воображения	Приветствие, настрой на работу. Рассматривание картины «Осенний лес» Игра «По ровненькой дорожке» Игра «Найди ежика» Игра «Ежик, прячься» Игра «Разложи листья» Игра «Погладь ежа». Итог занятия. Прощание.	Ноябрь 2 неделя
7	«Мячик»	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; развитие ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения	Приветствие, настрой на работу. Стихотворение С. Маршак «Мой веселый звонкий мяч...» Игра «Прятки» Игра «Узнай на ощупь» Итог занятия. Прощание.	Ноябрь 3 неделя

8	«Прогулка в осенний лес»	Сплочение группы, развитие эмпатии; развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; соотнесению предметов по цвету; развитие пространственных представлений; умения отображать в речи с помощью предлогов местонахождение вещей; развитие общей моторики; развитие памяти, речи и воображения	Приветствие, настрой на работу. Рассматривание картины «Осенний лес» Игра «По ровненькой дорожке» Игра «Найди ежика» Стих Б. Заходера Игра «Ежик, прячься» Игра «Разложи листья» Игра «Погладь ежа» Итог занятия. Прощание.	Ноябрь 4 неделя
9	«Веселый Петрушка»	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); развитие общей и мелкой моторики; развитие восприятия, речи и воображения.	Приветствие, настрой на работу. Игра «Паровоз» Игра «Ручки-ножки» Игра «Карусель» Игра «Прыгай веселей» Итог занятия. Прощание.	Декабрь 1 неделя
10	«Веселый Петрушка»	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); развитие общей и мелкой моторики; развитие восприятия, речи и воображения.	Приветствие, настрой на работу. Игра «Паровоз» Игра «Ручки-ножки» Игра «Карусель» Игра «Прыгай веселей» Итог занятия. Прощание.	Декабрь 2 неделя
11	«Новый год»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; отработка быстроты реакции;	Приветствие, настрой на работу. Игра «назови имя» Танец «Вокруг елочки» Игра «Заморожу» Игра «Наши пальчики» Рисование «Шарики на елке»	Декабрь 3 неделя

		развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения	Игра «Узнай на ощупь» Итог занятия. Прощание.	
12	«Новый год»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; отработка быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения	Приветствие, настрой на работу. Игра «назови имя» Танец «Вокруг елочки» Игра «Заморожу» Игра «Наши пальчики» Рисование «Шарики на елке» Игра «Узнай на ощупь». Итог занятия. Прощание.	Декабрь 4 неделя
13	«Мячики»	развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие ориентации в собственном теле; развитие общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	Приветствие, настрой на работу. Игра «Мячики» Релаксация Игра «Большой мяч» Игра «Погоуляем с мячом» Рисование «Мячи». Итог занятия. Прощание.	Январь 1 неделя
14	«Зайка»	Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстрой реакции; Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого;	Приветствие, настрой на работу. Этюд «Лепим зайку» Игра «Зайка серенький» Игра «Узнай на ощупь» Прощание	Январь 2 неделя
15	«Мячики»	развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно,	Приветствие, настрой на работу. Игра «Мячики» Релаксация	Январь 3 неделя

		подстраиваться к темпу движений партнера); снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие ориентации в собственном теле; развитие общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	Игра «Большой мяч» Игра «Погуляем с мячом» Рисование «Мячи» Итог занятия. Прощание.	
16	«Зайка»	Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстрой реакции; Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого.	Приветствие, настрой на работу. Этюд «Лепим зайку» Игра «Зайка серенький» Игра «Узнай на ощупь» Прощание.	Январь 4 неделя
17	«Мыльные пузыри»	Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.	Приветствие, настрой на работу. Игра «В мыльной воде родился» Беседа о мыльных пузырях Игра «Ладушки-ладушки» Игра «Надувайся пузырь» Упражнение на спине Игра «Раз, два, три надуваю пузыри» Игра «Удержи мяч» Упр. «Полетаем на пузыре» Итог занятия. Прощание.	Февраль 1 неделя
18	«Музыканты»	Создание положительной эмоциональной обстановки; сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями	Приветствие, настрой на работу. Беседа о музыкантах Игра «С зайцем» Игра «Угадай что звучит»	Февраль 2 неделя

		<p>других детей, с ритмом музыки и текста; развитие образности слухового восприятия; развитие слуховой и зрительной памяти; развитие общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>Упражнение «Концерт». Итог занятия. Прощание.</p>	
19	«Мыльные пузыри»	<p>Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>Приветствие, настрой на работу. Игра «В мыльной воде родился» Беседа о мыльных пузырях Игра «Ладушки-ладушки» Игра «Надувайся пузырь» Упражнение на спине Игра «Раз, два, три надуваю пузыри» Игра «Удержи мяч» Упр. «Полетаем на пузыре» Итог занятия. Прощание.</p>	<p>Февраль 3 неделя</p>
20	«Музыканты»	<p>Создание положительной эмоциональной обстановки; сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; развитие образности слухового восприятия; развитие слуховой и зрительной памяти; развитие общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>Приветствие, настрой на работу. Беседа о музыкантах Игра «С зайцем» Игра «Угадай что звучит» Упражнение «Концерт». Итог занятия. Прощание.</p>	<p>Февраль 4 неделя</p>
21	«Мамин день»	<p>Оптимизация детско-Родительских отношений; воспитание доброго отношения к маме; развитие двигательных навыков; развитие восприятия, внимания и речи.</p>	<p>Приветствие, настрой на работу. Игра «Наряди маму» Игра «Узнай по голосу» Песенка для мам. Итог занятия. Прощание.</p>	<p>Март 1 неделя</p>
22	«Мишка»	<p>Сплочение группы, развитие эмпатии; снятие</p>	<p>Приветствие, настрой на работу.</p>	

		эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения	Игра «Медвежонок спит в берлоге» Игра «У медведя во бору» Физминутка «Мишка косолапый» Рисование «Мед для мишки» Итог занятия. Прощание.	Март 2 неделя
23	«Непослушные мышата»	преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; формирование положительной самооценки; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; развитие слухового внимания, быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики; развитие чувства юмора, речи и воображения	Приветствие, настрой на работу. Игра «Непослушные мышата» Потешка Игра «Мышата ложатся спать» Физминутка Игра «мышки и часы» Пальчиковая гимнастика Итог занятия. Прощание.	Март 3 неделя
24	«Котята»	Формирование положительной самооценки; развитие стремления соперничать, помогать, поддерживать друг друга; снятие мышечного напряжения; развитие умения выражать эмоции, слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений, ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения.	Приветствие, настрой на работу. Игра «Кошка и котята» Игра «Котята и собака» Игра «Бабочки» Упр. «Дотянись до бабочки» Этюд «Котята потеряли маму» Упр. «Переплыви ручей» Прощание	Март 4 неделя
25	«Я – человек»	Дать представление о себе как о человеке, учить называть основные части своего тела, расширять словарный запас слов, развивать умение соотносить свои движения со словами стихотворения. », Т.В.Смирнова «Игровые занятия с детьми 2-4 лет»).	Приветствие, настрой на работу. Беседа о своем теле. Дид.игра «Собери человека». Игра «Где наши детки?» Прощание	Апрель 1 неделя

26	«Все люди разные»	Познакомить, что все люди отличаются друг от друга (рост, вес, пол, цвет кожи, волос, манера говорить), родственники всегда между собой похожи (учить называть своих близких родственников), активизация словарного запаса слов, учить называть и запоминать имена родителей. », Т.В.Смирнова «Игровые занятия с детьми 2-4 лет»).	Приветствие, настрой на работу. Беседа о том, что все люди разные. Физкультминутка «Вырастаем мы большими». Дид.игра «Кто это». Сюжетно-ролевая игра «Мама, папа и я». Итог занятия. Прощание.	Апрель 2 неделя
27	«Кто – Я?»	Учить детей различать свой пол, чем отличается мальчик от девочки, закреплять навык называть свое имя, фамилию, активизировать в речи уже хорошо знакомые слова по теме, развивать мышление, доброе отношение друг к другу. », Т.В.Смирнова «Игровые занятия с детьми 2-4 лет»).	Приветствие, настрой на работу. Сюрпризный момент (куклы Ваня и Катя)- беседа. Дид.игра «Найди девочку и мальчика». Физминутка Сюжетная игра «Здравствуйте, ребята». Дид.игра «Одень куклу» Итог занятия. Прощание.	Апрель 3 неделя
28	«Моя семья» итоговое занятие	Обобщить знания о семье, о членах семьи, о сходстве родственников, о различии полов, воспитывать любовь к своей семье, развивать речь, память, мышление. », Т.В.Смирнова «Игровые занятия с детьми 2-4 лет»).	Приветствие, настрой на работу. Беседа о семье. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Дид.игра «Украсим одежду» Итог занятия. Прощание.	Апрель 4 неделя
29	Обобщающее итоговое занятия	Обобщить знания о себе, семье, о членах семьи, о сходстве родственников, о различии полов, воспитывать любовь к своей семье, развивать речь, память, мышление. », Т.В.Смирнова «Игровые занятия с детьми 2-4 лет»).	Приветствие, настрой на работу. Беседа о себе, о семье. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Дид.игра «Маме дружно помогаем» Итог занятия. Прощание.	Май

**3.7. Тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий
для дошкольников 3-4 лет "ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК" под редакцией
Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова**

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- 1 Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- 2 Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- 3 Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- 4 Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- 5 Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- 6 Формирование позитивной мотивации к обучению.
- 7 Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
О К Т Я Б Р ь	Знакомство 1 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 24	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
О К Т Я Б Р ь	Давайте дружить 2 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 26	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
О К Т Я Б Р ь	Правила поведения на занятиях. 3 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.
О К Т Я Б Р ь	Я и моя группа 4 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.

			практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	
--	--	--	---	--

Н О Я Б Р Ь	Радость 1 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	«Гномик- настроение», радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальное произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.
Н О Я Б Р Ь	Грусть 2 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 33	Знакомство с эмоцией «грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.
Н О Я Б Р Ь	Гнев 3 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку».
Н О Я Б Р Ь	Словарик эмоций 4 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 37	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению. Эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков.	Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку»

Д Е К А Б Р Ь	Маленькие чистюли или Я-САМ 1 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40	Формировать навыки личной гигиены, способствовать формированию ответственности за свое поведение. Формировать позитивное отношение к своему «Я». Развивать мелкую	Игрушка Зайчик, мешочек с предметами гигиены (мыло, платок, полотенце, расческа и т.д.), картинки «Что сначала, что потом?».
---------------------------------	--	--	---	--

			моторику, чувствительность кончиков пальцев рук.	иллюстрирующие процесс одевания.
Д Е К А Б Р Ь	Мой помощник цветик-семицветик 2 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Развитие восприятия цвета. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый), развитие навыков цветового соотношения, мыслительной операции «Обобщение» (фрукты, овощи).	Игрушки-дедушка, бабушка, внучка Аленка, бумажный цветок с лепестками разного цвета, конверт с письмом, разноцветные карточки, муляжи фруктов и овощей.
Д Е К А Б Р Ь	Письмо от друга 3 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.
Д Е К А Б Р Ь	Мы разные 4 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение». Создание атмосферы, которая способствует развитию взаимного уважения.	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
Я Н В А Р Ь	Поссорились-помирились 2 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала, формирование доброжелательного отношения друг к другу.	Игрушка -заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.

Я Н В А Р Ь	Мы маленькие волшебники 3 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Формирование навыков позитивного общения. Развитие межполушарного взаимодействия.	Цветные карандаши, кисточки, краски, клей, цветной песок или манная крупа.
Я Н В А Р Ь	Когда друг в беде 4 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 54	Развитие восприятия величины – длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине. Развитие первых нравственных эмоций – хорошо – плохо.	Игрушки – зайчик, котенок, карточки с предметными картинками, разными по величине, текст сказки “Длинный – короткий” С. Н. Теплюк.
Ф Е В Р А Л Ь	Я учусь не драться 1 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Развитие восприятия величины : широкий-узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине. Развитие рефлексии эмоциональных состояний, спонтанности у детей.	Игрушки- лягушонок, ежик, утка, карточки с предметными картинками, текст сказки «Широкий-узкий» С. Н. Теплюк.
Ф Е В Р А Л Ь	Сказка «Сбежавшие игрушки» 2 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 58	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов.	Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», игрушки для сказки. Материал для задания «Положи мячик», цветок - семицветик, Д/И «Найди лишнее»

Ф Е В Р А Л Ь	Сказка «Теремок» 3 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. Д/И «Большой – маленький», загадки, игрушки для отгадок.
Ф Е В Р А Л Ь	К.И. Чуковский «Федорино горе». 4 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 62	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие познавательных психических процессов.	Бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки «Федорино горе», карточки с изображением посуды, цветок сказок, детская посуда.
М А Р Т	Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша» 1 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 64	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов.	Д/И «Сороконожка», предметные картинки с изображением парной обуви, кукла Маша. Мяч, музыкальное сопровождение. Текст

				сказки «Маша – растеряша»
М А Р Т	Мальчики – одуванчики 2 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.	Дарц, черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение. Две куклы (девочка и мальчик)
М А Р Т	Девочки – припевочки. 3 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.
М А Р Т	Сказка «Три медведя» 4 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушка медвежонок. Д/И «Найди лишнее», текст сказки «Три медведя»
А П Р Е Л Ь	Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь. 1 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 71	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов.	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «репка», герои сказки для показа.
А П Р Е Л Ь	Страна Вообразия 2 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 72	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	Конверт с приглашением, рисунки к сказкам, «Чудо-дерево», карточки

А П Р Е Л Ь	День смеха 3 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 74	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	Лист с изображением контура петуха с цветным хвостом.
А П Р Е Л Ь	Мы-друзья природы 4 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	-Развитие познавательных психических процессов, интереса детей к окружающему миру.	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых.
М А Й	Итоговое занятие 1 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 79	-Обобщение раннее полученных знаний, кинезиологических игр и упражнений, развитие познавательных процессов, запаса слов.	простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию, мяч.
М А Й	Итоговое занятие 2 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	-Обобщение раннее полученных знаний, кинезиологических игр и упражнений, развитие познавательных процессов, запаса слов.	Игрушка Мишутка, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч.
М А Й	Экспресс - диагностика в детском саду 3-4 недели	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	- выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.

3.8. Тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет "ЦВETИК - СЕМИЦВETИК" под редакцией Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти,

внимания, воображения.

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
О К Т Я Б Р Ь	Знакомство 1 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
О К Т Я Б Р Ь	Давайте дружить 2 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 24	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
О К Т Я Б Р Ь	Волшебные слова. 3 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.
О К Т Я Б Р Ь	Правила поведения на занятиях. 4 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».

Н О Я Б Р Ь	Радость и грусть 1 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.
----------------------------	---	--	---	--

Н О Я Б Р Ь	Гнев 2 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 33	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
Н О Я Б Р Ь	Удивление 3 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 36	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Удивлённое облако, удивительный карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
Н О Я Б Р Ь	Испуг 4 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
Д Е К А Б Р Ь	Спокойствие 1 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.

Д Е К А Б Р Ь	Словарик эмоций 2 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 41	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.
Д Е К А Б Р Ь	Если мама устала 3 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	Моделировать семейные ситуации и отношения между членами семьи. Формировать отношения в которых проявляются любовь, уважение и забота о близких.	Кукла Маша, музыкальное сопровождение.
Д Е К А Б Р Ь	Плохо быть одному 4 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов, групповой сплоченности, повышение уверенности в себе.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
Я Н В А Р Ь	Ты и другие люди 2 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Формировать положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям стремление избегать конфликтов во время общения с другими. Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.

Я Н В А Р Ь	Лекарство от вредности 3 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развивать умение детей анализировать поступки, свои и своих сверстников, спокойно рассказывать о своих желаниях, чувствах. Побуждать детей быть уравновешенными. Формировать практические навыки поведения среди других	Кукла Вредина, конверт с письмом, музыкальное сопровождение.
--	--	--	---	--

			людей, умение контролировать свои эмоции.	
Я Н В А Р Ь	Мои помощники глазки 4 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
Ф Е В Р А Л Ь	Мой помощник носик 1 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».
Ф Е В Р А Л Ь	Мой помощник ротик 2 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 61	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.

Ф Е В Р А Л Ь	Мои помощники ушки 3 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 64	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
--	--	---	--	--

Ф Е В Р А Л Ь	Мои помощники ручки 4 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.
М А Р Т	Мои помощники ножки 1 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
М А Р Т	Из чего же сделаны наши мальчишки? 2 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 72	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».

М А Р Т	Из чего же сделаны наши девчонки? 3 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
М А Р Т	Страна Вообразил 4 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.

А П Р Е Л Ь	Мой город - город моих друзей 1 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».
А П Р Е Л Ь	Весеннее настроение 2 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.

А П Р Е Л Ь	Мои смешинки 3 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
А П Р Е Л Ь	Мои сказочные друзья 4 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 84	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры « Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна- лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
М А Й	Итоговое занятие 1 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86	Обобщение раннее полученных знаний, кинезиологических игр и упражнений, развитие познавательных процессов, запаса слов.	Игрушка Медвежонок, цветные и простые карандаши, картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, мебель, посуда, фрукты, овоци, животные.
М А Й	Итоговое занятие 2 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 88	Обобщение раннее полученных знаний, кинезиологических игр и упражнений, развитие познавательных процессов, запаса слов.	Игрушка Медвежонок, цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.

М А Й	Экспресс - диагностика в детском саду 3-4 недели	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	- выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы	Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.
----------------------	---	--	---	---

3.9. Тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова "ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК"

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- 1 Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- 2 Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- 3 Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- 4 Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- 5 Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- 6 Формирование позитивной мотивации к обучению.
- 7 Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
О К Т Я Б Р Ь	Знакомство 1 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 24	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
О К Т Я Б Р Ь	Наша группа. Что мы умеем. 2 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 26	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Развивать внимание, память, мышление, воображение, мелкую и общую моторику, навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.

О К Т Я Б Р Ь	<p>Правила поведения на занятиях.</p> <p>3 неделя</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28</p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображениями правил.</p>
О К Т Я Б Р Ь	<p>Страна «ПСИХОЛОГИЯ»</p> <p>4 неделя</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30</p>	<p>Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.</p>
Н О Я Б Р Ь	<p>Радость. Грусть</p> <p>1 неделя</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32</p>	<p>Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши</p>
Н О Я Б Р Ь	<p>Гнев</p> <p>2 неделя</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35</p>	<p>Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик,</p>

				мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей
Н О Я Б Р Ь	Удивление 3 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
Н О Я Б Р Ь	Испуг 4 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.
Д Е К А Б	Спокойствие 1 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдых,

Р Б			Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.	пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов».
Д Е К А Б Р Ь	Словарик эмоции 2 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
Д Е К А Б Р Ь	Страна Вообразилия 3 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,
Д Е К А Б Р Ь	Мои друзья сказки 4 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.

Я Н В А Р Ь	<p>Этикет. Внешний вид</p> <p>2 неделя</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76</p>	<p>Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.</p>
Я Н В А Р Ь	<p>Общественный этикет</p> <p>3 неделя</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82</p>	<p>Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>Игрушки для сенок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.</p>
Я Н В А Р Ь	<p>Столовый этикет</p> <p>4 неделя</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87</p>	<p>Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.</p>

Ф Е В Р А Л Ь	Подарочный этикет 1 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».
Ф Е В Р А Л Ь	Гостевой этикет 2 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.
Ф Е В Р А Л Ь	Я учусь владеть собой 3 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
Ф Е В Р А Л Ь	Защитники отечества 4 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 70	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение,

				цветные карандаши, рабочие тетради.
МАРТ	<p>Машины помощники</p> <p>1 неделя</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 72</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>	<p>Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, заготовка «Мамино солнышко».</p>
МАРТ	<p>Я и моя семья</p> <p>2 неделя</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.</p>
МАРТ	<p>Я и мои друзья</p> <p>3 неделя</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77</p>	<p>Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<p>Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.</p>

М А Р Т	Я и мое имя 4 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 78	1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	Бланки с заданиями; простые и цветные карандаши.
А П Р Е Л Ь	Кто такой "Я?". Черты характера. 1 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.
А П Р Е Л Ь	Я особенный (1 часть) 2 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; само выражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание, вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снятие телесного и эмоционального напряжение.	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации, волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул
А П Р Е Л Ь	Я особенный (2 часть) 3 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 83	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание, вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снятие телесного и эмоционального напряжение.	музыкальное сопровождение для релаксации, волшебное дерево, цветные карандаши,
А П Р Е Л Ь	Итоговое занятие (1 часть) 4 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Обобщение раннее полученных знаний, кинезиологических игр и упражнений, развитие познавательных процессов, запаса слов.	простые и цветные карандаши, «кубик настроения», мяч, карточки с заданиями на «обобщение».
М А Й	Итоговое занятие (2 часть) 1 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 84-86	Обобщение раннее полученных знаний, кинезиологических игр и упражнений, развитие познавательных процессов, запаса слов.	простые и цветные карандаши, «кубик настроения», мяч, карточки с заданиями на «исключение».

М А Й	Экспресс - диагностика в детском саду 2-4 недели	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	-выявить интеллектуального произвольности, личностной сферы.	уровень развития, особенности	Комплект материалов для экспресс- диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.
----------------------	---	---	---	-------------------------------------	---

4.1. Тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 -7 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова "ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК" Приключения будущих первоклассников

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
О К Т Я Б Р Ь	Создание Лесной школы 1 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей
О К Т Я Б Р Ь	Букет для учителя 2 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 29	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, мышления.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка,

			5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	бланки с заданиями для детей
О К Т Я Б Р Ь	Смешные страхи 3 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей
О К Т Я Б Р Ь	Игры в школе 4 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 34	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Времена года"

Н О Я Б Р Ь	Школьные правила 1 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо"
Н О Я Б Р Ь	Собирание портфеля 2 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 41	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.

Н О Я Б Р Ь	Белочкин сон 3 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма "Удивление"
Н О Я Б Р Ь	Госпожа Аккуратность 4 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко

Д Е К А Б Р Ь	Жадность 1 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных
Д Е К А Б Р Ь	Волшебное яблоко 2 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Стыд", мяч
Д Е К А Б Р Ь	Подарки в день рождения 3 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 54	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.

Д Е К А Б Р Ь	Домашнее задание 4 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов
--	---	---	--	--

Я Н В А Р Ь	Школьные оценки 2 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка
--	--	---	---	---

Я Н В А Р Ь	Ленивец 3 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 63	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Ладшки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой
--	--------------------------------	---	--	---

Я Н В А Р Ь	Подсказка (1 часть) 4 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки
--	--	---	--	---

Ф Е В Р А Л	Подсказка (2 часть) 1 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 66	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для
--	--	---	--	---

Б			4. Развитие произвольности психических процессов	детей, картинки из детского лото.
Ф Е В Р А Л Ь	Обманный отдых 2 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 70	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий
Ф Е В Р А Л Ь	Обманный отдых 3 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 71	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик
Ф Е В Р А Л Ь	Прививка 4 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 74	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Робость", аптечка

М А Р Т	Больной друг 1 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня "Настоящий друг"
М А Р Т	Ябеда 2 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Брезгливость", разрезные картинки с

				пиктограммой "Брезгливость" для каждого ребенка
М А Р Т	Шапка – невидимка 3 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 83	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Самодовольство", разрезные картинки с пиктограммой "Самодовольство"
М А Р Т	Задача для Лисенка 4 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,
А П Р Е Л Ь	Спорщик Обида 1 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 89, 91	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало
А П Р Е Л Ь	Хвосты 2 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 94	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотв. С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках"

А П Р Е Л Ь	Драки Грубые слова 3 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 97, 99	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги
А П Р Е Л Ь	Дружная страна 4 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 102	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий"
М А Й	В гостях у сказки До свидания, Лесная школа 1 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 104, 109	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4
М А Й	Экспресс - диагностика в детском саду 2-4 неделя	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	-выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.