

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №69 «Уникум» города Ставрополя

Утверждена решением
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

« Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
д/с №69 "Уникум" г. Ставрополя
_____Л.В.Криволапова.
Приказ №154- ОД от 31.08.23 г.

Рабочая программа
«Коррекция речевых нарушений
на дошкольном логопункте»
на 2023 -2024 учебный год

учитель-логопед МБДОУ
д/с №69 «Уникум»
Бокова М.Е.

г. Ставрополь, 2023 г.

Содержание

Введение

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Характеристика контингента воспитанников
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.2. Образовательная деятельность по коррекции различных видов недоразвития речи
 - 2.2.1. Диагностическая работа
 - 2.2.2. Коррекционно-развивающая работа
 - 2.2.3. Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности
 - 2.2.4. Консультативно-просветительская деятельность. Пропаганда. Профилактика.
 - 2.2.5. Организационно-методическая деятельность
3. Организационный раздел
 - 3.1. Комплектование логопункта.
 - 3.2. Организация работы логопункта.
 - 3.3. Организация предметно-развивающей среды.
4. Приложения.
5. Литература.

Введение

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 «Уникум» города Ставрополя в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конституцией РФ, ст.43, 72;
- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ от 17.06.2003 г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ;

Программа разработана для детей 5-7 лет. Исходной методологической основой Программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте предназначена для детей старшего и подготовительного возраста, имеющих логопедическое заключение:

√ фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

√ фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

Содержание рабочей программы логопедического пункта определено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития дошкольников. К семи годам речевое развитие ребёнка должно характеризоваться:

- умениями задавать вопросы взрослому;
- в случае затруднения обращаться к нему за помощью;
- адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

ФГОС определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая: к завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Речь включается в качестве компонента как средство общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

√ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

√ способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, разрешать конфликты;

√ может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

√ проявляет любознательность, задаёт вопросы о видимых и невидимых предметах, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

√ обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Как видно из перечисленного, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

В основу логопедической работы МБДОУ положена программа: *Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А.* Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5 – 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Рабочая программа является частью основной общеобразовательной программы МБДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает:

- полное овладение фонетическим строем языка;
- формирование лексико-грамматических категорий языка;
- развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевое и психическое развитие ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОО для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОО направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие задачи:

- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОО в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте.
- Создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДОО, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, формирование профессиональной компетенции педагогов в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

- Обучение родителей эффективным приёмам воспитания ребёнка с нарушением речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Принципы коррекционно-образовательной деятельности

Дидактические принципы обучения:

- √ принцип научности;
- √ систематичности и последовательности;
- √ сознательности и активности;
- √ доступности и посильности;
- √ учёта возрастных особенностей;
- √ прочности полученных воспитанниками знаний, умений и навыков.

Принципы развивающего обучения:

- √ принцип комплексности;
- √ учёта ближайшего развития;
- √ интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса;
- √ доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;
- √ взаимодействия усилий ближайшего социального окружения.

Методы реализации образовательных задач

Название метода	Рекомендации по их применению	
	Учитель-логопед	Воспитанники
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы
Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	<i>Метод иллюстраций:</i> показ иллюстрированных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.). <i>Метод демонстраций:</i> использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают
Практические	Практические задания после знакомства с новым	Выполнение практических заданий

	содержанием	
Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Информирование детей-логопатов	Восприятие и освоение готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей		
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения, мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребёнка и активизация мыслительных процессов	Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей		
Частично - поисковый	Разбивка проблемной задачи на составляющие	Осуществление шагов поиска решения проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях(дидактические игры)
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

С помощью данной программы у дошкольников-логопатов происходит формирование
- полноценной фонетической системы языка;

- фонематического восприятия;
- навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- автоматизации и дифференциации слухопроизносительных умений и навыков;
- связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Ожидаемые результаты коррекционно-образовательной деятельности

Ребёнок:

- достаточно хорошо владеет устной речью;
- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- в ситуации общения умеет строить речевые высказывания;
- у него развита мелкая и общая моторика;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности- владеет навыками анализа и синтеза слов, и у дошкольника складываются предпосылки грамотности и учебной деятельности;

1.2. Характеристика контингента воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи.

Не подлежат приему в логопедический пункт дети с тяжелыми стойкими нарушениями речи: общее недоразвитие речи, заикание, дизартрия, задержка психического развития (ЗПР), задержка речевого развития (ЗРР), алалия, так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена только в условиях специализированной речевой группы.

Если воспитанник в возрасте от 5 до 7 лет имеет сложные нарушения речи, ППк ДОУ рекомендует родителям (законным представителям воспитанника) прохождение комплексного обследования специалистами ТПМПК с целью решения вопроса по переводу в дошкольное учреждение, в котором функционируют группы компенсирующей направленности, для достижения максимального эффекта в работе по коррекции нарушений. В случае отказа родителей (законных представителей воспитанника) от

перевода, учитель-логопед не несет ответственности за устранение речевого дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребёнка с речевыми нарушениями (ФФНР, ФНР) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие и обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову.
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.

Развитие речи у дошкольников-логопатов осуществляется во всех видах деятельности.

2.1.1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Интеграция
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве.

	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики для успешного овладения речью. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физминутки с речевым сопровождением)

2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена:

- на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития и детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной программы;
- освоение детьми с нарушением речи программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных особенностей, а также с учётом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Система организации коррекционно-развивающей деятельности

Блок диагностической деятельности	<p>Раннее выявление детей с проблемами в развитии.</p> <p>Психолого-педагогическая, логопедическая и медицинская диагностика детей.</p> <p>Обследование детей в условиях ППк (психолого-педагогического консилиума) учреждения.</p> <p>Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.</p> <p>Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.</p> <p>Анализ результатов диагностики.</p>
	КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность), организация

Блок коррекционно-развивающей деятельности	подгрупповых и индивидуальных занятий. Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности.
Блок консультативной деятельности, профилактики и пропаганды	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей. Профилактическая работа учителя-логопеда.
Блок организационно-методической деятельности	Совершенствование коррекционно-развивающей среды. Ведение документации логопункта. Участие в работе консилиума МБДОУ. Обобщение опыта работы и его представление на различных уровнях.

Содержание всех видов профессиональной деятельности в течение учебного года учитель-логопед отражает в годовом плане (см.приложение №1)

2.2.1. Диагностическая работа

Модель системы логопедического обследования(разработана на основе технологии логопедического обследования О.Е.Грибовой.

Этапы логопедического обследования

I. Ориентировочный

- 1) сбор анамнестических данных;
- 2) выяснение запроса родителей;
- 3) выявление индивидуально-типологических особенностей ребёнка.

II. Диагностический

- 1) языковые средства, сформированные к моменту обследования;
- 2) языковые средства, не сформированные к моменту обследования;
- 3) характер несформированности языковых средств;
- 4) факторы, влияющие на проявление речевого нарушения.

III. Аналитический

- 1) интерпретация полученных данных;
- 2) заполнение речевой карты.

IV. Прогностический

- 1) прогнозируется ожидаемый результат дальнейшего развития каждого ребёнка;
- 2) определяются основные направления индивидуальной совместной коррекционно-образовательной деятельности;

- 3) разрабатываются индивидуальные планы по коррекции звукопроизношения и формированию грамматически правильной речи с учетом достижений детей в освоении основной образовательной программы;
- 4) составляется перспективно-календарный план работы на учебный год;
- 5) комплектуются подгруппы для организованной деятельности.

V. Информирование родителей

- 1) групповое и индивидуальное консультирование родителей на доступном уровне использования терминологии;
- 2) стабилизация эмоционального контакта с родителями для установления отношений конструктивного сотрудничества.

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребёнком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. В диагностической практике используются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое(первичное) обследование детской речи воспитанников ДООУ пяти лет в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагогов и/или родителей.

Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (вторичная диагностика) и конце учебного года (итоговая диагностика). В январе проводится промежуточный анализ результатов коррекционной деятельности.

Данные диагностики и анализа промежуточных достижений воспитанников отражаются в речевых картах детей с различными видами речевого недоразвития и используются для создания индивидуального плана коррекционной совместной деятельности (КСОД), а также для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

2.2.2. Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы на логопункте ДООУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциация звуков речи, звуко-буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза);
- развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- профилактика нарушения устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственного ориентирования, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задачи коррекционно-развивающей совместной образовательной деятельности соответствуют направлениям коррекционной работы. Одновременно реализуются воспитательные задачи:

- развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтролю;
- воспитание инициативности, творческой активности, умения работать в сотрудничестве: слушать речь педагога и своих товарищей, выполнять индивидуально задание по общей инструкции;
- воспитание нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, поддержки, чувства такта по отношению к сверстникам и взрослым, толерантного поведения в образовательной и непосредственной деятельности.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. КСОД организуется в соответствии с возрастом детей, структуре занятия, способам взаимодействия ребёнка со сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

- Согласно нормативам СанПин, а также опыту функционирования дошкольных логопедических пунктов можно сделать вывод, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к

организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Возраст	Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в течение дня
С 5 до 6 лет	Не более-25 минут – фронтальная, подгрупповая деятельность. 10-20 минут – индивидуальная деятельность	В первой половине дня – 50 минут. Во второй половине дня - не более 25 минут
С 6 до 7 лет	Не более 30 минут – фронтальная и подгрупповая деятельность. 15-20 минут – индивидуальная деятельность	В первой половине дня –1,5 часа. Во второй половине дня - не более 30 минут
В середине каждого КСОД проводится физминутка или динамическая пауза		

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ определяется направлениями, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Нарушение устной речи	Направление коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и других фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и связной речи
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с индивидуальным планом работы ребёнка. Периодичность подгрупповых и

индивидуальных занятий обуславливается тяжестью нарушений речевого развития, а также индивидуальной динамикой коррекции речи.

Для воспитанников с логопедическим заключением ФФНР занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальная КСОД – также 2 раза в неделю. Срок коррекционной работы 1 год соответствует сроку реализации данной программы в полном объёме: по 1-му году обучения – старший возраст, по 2-му году обучения – подготовительный возраст по направлениям работы, соответствующим нарушению речи (указаны в таблице).

Дошкольники с ФФНР могут осваивать программу только по коррекции звуковой стороны речи. Освоение других разделов – по усмотрению учителя-логопеда.

Дети с логопедическим заключением ФНР получают коррекционную помощь только индивидуально 1 раз неделю или по возможности 2 раза.

При комплектовании подгрупп учитывается структура речевого нарушения, особенности его проявления у конкретного воспитанника (из данных диагностики), психоэмоциональный и коммуникативный статусы ребёнка, уровень его работоспособности, а также специфика коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопункта детского сада общеразвивающего вида.

Занятия на логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению логопеда.

Планирование занятий разделено на периоды, но возможно и объединение периодов.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение ФФНР 6-го года жизни разделено на 3 периода обучения (2-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации):

I период: октябрь – ноябрь, 9 недель, 18 занятий – 2 раза в неделю, 7 ч 30 мин.

II период: декабрь – февраль, 12 недель, 24 занятия – 2 раза в неделю, 10 ч.

III период: март – май, 12 недель, 24 занятия – 2 раза в неделю, 10 ч.

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка и развитию связной речи.

Всего 66 занятий в год, 27 ч 30 мин.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ФФНР 7-го года жизни** разделено на 2 периода обучения:

I период: октябрь – декабрь, 13 недель, 26 занятий – 2 раза в неделю, 13 ч.

II период: январь – май, 20 недель, 40 занятий – 2 раза в неделю, 20 ч.

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка, развитие связной речи и подготовку к обучению грамоте.

Всего 66 занятий в год, 33 ч.

С 15 мая – повторение пройденного материала

Учебно-тематическое планирование

Название занятий	ФФНР у детей 6-го года жизни			ФФНР у детей 7-го года жизни		
	Всегозанятий в год	Подгруп. занятия	Индивид. занятия	Всего занятий в год	Подгруп. занятия	Индивид. занятия
	132	66	66	132	66	66
Формирование звукопроизношения	116	50	66	99	33	66
Обучение связной речи	16	16	—	15	15	—
Подготовка к обучению грамоте	—	—	—	18	18	—
Количество часов	38 ч 30 мин.	27 ч 30 мин	22 ч	55 ч	33 ч	22 ч

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми с различными видами речевого недоразвития старшего и подготовительного возраста

Вид КСОД	Логопедическое заключение	
	ФФНР	ФНР
<i>Старший возраст</i>		
подгрупповые занятия (октябрь-май)	33 недели	—
	66 занятия	
	1650 минут	
	27 ч 30 мин	
Индивидуальные занятия (октябрь-май)	33 недели	33 недели
	66 занятий	198 занятий
	1320 мин	3960 мин

	22 ч	66 ч
Подготовительный возраст		
Подгрупповые занятия (октябрь-май)	33 недели	—
	66 занятий	
	1980 мин	
	33 ч	
Индивидуальные занятия (октябрь-май)	33 недели	33 недели
	66 занятий	198 занятий
	990 мин	3960 мин
	16 ч 30 мин	66 ч

КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность) строится с учётом общей сетки образовательной деятельности, проводимой воспитателями и другими педагогами в общеобразовательной группе, которую посещают воспитанники логопункта.

Коррекционная работа логопункта является частью работы по реализации основной программы дошкольного учреждения, что требует согласования лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы.

Требованием интеграции содержания дошкольного образования предполагает участие в образовательном процессе по речевому развитию воспитателя и учителя-логопеда, что является благоприятным для развития речи и её коррекции.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности:

- подгрупповая
- в микрогруппах
- индивидуальная

Основной формой работы является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основная цель индивидуальной коррекционно-образовательной работы(КОД) состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и пр. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в

облегчённых фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слогах, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповой КОД – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в массовой группе.

Фронтальная деятельность в массовой группе обеспечивает дальнейшее расширение практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В эти занятия педагоги включают упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения, направленные на развитие связной речи.

***Примерный тематический план подгрупповых занятий
на логопедическом пункте с детьми старшей группы***

Неделя	Тема коррекционной совместной образовательной деятельности (КСОД)	Лексическая тема недели общеобразовательной группы
І период обучения		
Октябрь		
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Дикие животные.
2	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Лес. Деревья (лиственные и хвойные деревья). Кустарники.
3	Звук и буква У	День отца.
4	Звук и буква А	Посуда.
Ноябрь		
1	Звук и буква П	День народного единства. В мире друзей.
2	Звук и буква О	Перелетные и зимующие птицы.
3	Звук и буква И	Продукты питания.
4	Звук и буква М	День матери.
5	Звуки [х] – [х'] . Буква Х	Дом. Его части. Мебель.
ІІ период обучения		
Декабрь		

1	Звук и буква Н	Что такое «хорошо»? Что такое «плохо»? Доброта.
2	Звук [т]. Звук [т']. Буква Т	Зима. Признаки зимы.
3	Звук [к]. Звук [к']. Буква К	Домашние животные, их детеныши.
4	Звуки [к] – [к']. Буква К	Новый год. Пожарная безопасность.
Январь		
1	Закрепление полученных умений и навыков: звуковой анализ и синтез слогов, деление слов на слоги	Зимние забавы. Игры. Колядки.
2	Звук и буква Б	В мире животных. Животные Севера.
3	Звук [б]. Буква Б	Комнатные растения.
4	Звук [б']. Буква Б	Одежда. Обувь. Головные уборы.
Февраль		
1	Звук и буква Э	Профессии. Труд человека.
2	Звуки [г] – [г']. Буква Г	Домашние птицы.
3	Звук [л']. Буква Л	День защитника Отечества.
4	Звук и буква Ы	Весна. Признаки весны.
III период обучения		
Март		
1	Звук и буква С	Мамин день.
2	Звук [с']. Буква С	Масленица.
3	Звук и буква Ш	Вода. Её роль на земле. Обитатели водоемов.
4	Звуки [с] – [ш].	Народные промыслы. Театр.
Апрель		
1	Звуки [в] – [в']. Буква В	Книга – наш друг. Человек и его здоровье.
2	Звук и буква З	Космос. Авиация.
3	Звук [з']. Буква З	Цветы.
4	Звук и буква Ж	День Земли. Насекомые.
Май		
1	Звуки [з] – [ж].	День Победы.
2	Звуки [д] – [д']. Буква Д	В мире животных. Животные жарких стран.
3	Звуки [ф] – [ф']. Буква Ф	Моя семья.
4	Повторение пройденного материала	Ягоды. Грибы.

Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности на логопедическом пункте с детьми старшего возраста, 1-й год обучения

Развитие произносительной стороны речи	Фонематическое восприятие (подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма)	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Лексическая тема и термины, используемые на КСОД (связь с тематическим планированием в ДОУ)
3-4 недели сентября: обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации на текущий учебный год				
I период (октябрь – ноябрь)				
<p>Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звук и буква У; - звук и буква А; - звук и буква П; - звук и буква О; - звук и буква И; - звук и буква М. <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки: [у] – [а].</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Закрепление их на</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых неречевых звуков.</p> <p>Формирование умения различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Формирование умения выделять первый гласный и последний согласный звуки в словах (<i>Аня, ухо, сок, кот и т.п.</i>)</p> <p>Формирование умения анализировать звуковые сочетания типа <i>ау, иа, уа;</i></p>	<p>Умение выделять на-звания предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Обучение образованию глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи –спит, спят). Расширение возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Использование в самостоятельной речи притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё» в сочетании с</p>	<p>Закрепление навыка составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинкам, по модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительное им.п.+ согласованный глагол+ прямое дополнение: «<i>Мама (papa, брат, сестра, девочка, мальчик) пьёт чай (компот, молоко), читает книгу (газету)</i>». <p>Формирование навыка составления короткого рассказа</p>	<p>Дикие животные</p> <p>Лес. Деревья (лиственные и хвойные деревья). Кустарники.</p> <p>День отца</p> <p>Посуда</p> <p>День народного единства. В мире друзей</p> <p>Перелетные и зимующие птицы</p> <p>Продукты питания</p> <p>День матери</p> <p>Дом. Его части. Мебель</p>

<p>уровне слогов, слов и предложений. Выработка движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>обратные слоги типа <i>ап, ан, им, оп</i>. Познакомить с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»</p>	<p>существительными мужского, женского и среднего рода, не которых форм слово-изменения путём практического овладения существительными единственного и множественного числа (<i>мост - мосты, дом - дома</i>); глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (<i>едет - ехал, едут - ехали</i>); существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности с средств действия: <i>она взяла мел, он взял метлу; он рубит топором; она рисует мелом; карандаш дали мальчику</i>). Обучение словообразованию с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголами с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p>		
--	---	---	--	--

II период (декабрь – февраль)

<p>Продолжение работы над подвижностью артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонематического оформления.</p> <p>Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы:</p> <p>- звук и буква Н;</p> <p>- Звук [т]. Звук [т']. Буква Т;</p> <p>- Звук [к]. Звук [к']. Буква К;</p> <p>- Звуки [к] – [к']. Буква К;</p> <p>- Звук и буква Б;</p> <p>- Звук [б']. Буква Б;</p> <p>- Звук и буква Э;</p> <p>- Звуки [г] – [г']. Буква Г;</p> <p>- Звук [л']. Буква</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение картинок, название которых включает :- дифференцируемые звуки;</p> <p>- определённый заданный звук.</p> <p>На том же материале:</p> <p>- определение места звука в слове;</p> <p>- совершенствовани е навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости;</p> <p>- анализ и синтез прямого слога;</p> <p>- выделение согласного звука в начале слова;</p> <p>- выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>Практическое ознакомле-ние с понятиями «твёрдый-мягкий звук» и «глухой-</p>	<p>Обучение образованию относительных прилагательных со знаением отнесённого к продуктам питания (лимонный, яблочный, фруктовый)</p> <p>растениям (дубовый, берёзовый, липовый);</p> <p>различным материала-лам (каменный, дере-вянный, бумажный).</p> <p>Умение различать и выделять в словосоче-таниях названия при-знаков по вопросам «Какой? Какая? Ка-кое?»; обратить внима-ние на окончание воп-росительного слова и прилагательного.</p> <p>Закрепление навыка согласования прилага-тельного с существи-тельным в роде, числе.</p> <p>Упражнение в состав-лении двух,трёх форм одних и тех же глаго-лов (<i>лежи – лежит – лежу</i>).</p>	<p>Расширение навыка построения разных типов предложений.</p> <p>Распространение предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Составление наибо-лее доступных конструкций слож-носочинённых и сложноподчинён-ных предложений (пото-му что, чтобы, а, но).</p> <p>Составление корот-ких рассказов по картине, серии кар-тин, рассказов – описаний, обучение пересказыванию небольших текстов.</p>	<p>Что такое «хорошо»? Что такое «плохо»? Доброта.</p> <p>Зима. Признаки зимы</p> <p>Домашние животные, их детеныши</p> <p>Новый год. Пожарная безопасность</p> <p>Зимние забавы. Игры. Колядки</p> <p>В мире животных. Животные Севера</p> <p>Комнатные растения</p> <p>Одежда. Обувь. Головные уборы</p> <p>Профессии. Труд человека</p> <p>Домашние птицы</p> <p>День защитника Отечества</p> <p>Весна. Признаки весны</p>
---	--	--	--	---

<p>Л;</p> <p>- Звук и буква Ы.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизации произношении вновь поставленных звуков.</p> <p>Практическое употребление различных слоговых структур слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формирование фонематического восприятия на основе чёткого различения звуков по признакам «глухость - звонкость», «твёрдость-мягкость»</p> <p>Формирование фонематической дифференциации твёрдых и мягких</p>	<p>звонкий звук».</p> <p>Определение количества слогов в слове.</p> <p>Закрепление навыков правильного произношения звуков, уточнённых или направленных на индивидуальных занятиях</p> <p>I периода.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков и коррекция искажённо произносимых звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Формирование фонематического восприятия на основе чёткого различения звуков по признакам «глухость – звонкость», «твёрдость – мягкость».</p>	<p>Формирование умения изменять форму глагола 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа: <i>идёт – иду – идём</i>.</p> <p>Использование предлогов <i>на, под, в, из</i>, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими формами существительных.</p>	
--	--	---	--

звуков.				
III период (март – май)				
<p>Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звук и буква С; - Звук [с']. Буква С; - Звук и буква Ш; - Звуки [с] – [ш]; - Звуки [х] – [х']; <p>Буква Х;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звук и буква З; - Звук [з']. Буква З; - Звук и буква Ж; - Звуки [з] – [ж]; - Звуки [д] – [д']; <p>Буква Д.</p> <p>Автоматизации поставленных звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков [с] – [ш]; [з] – [ж] по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трёх согласных; - в словах и фразах; - в коротких текстах и стихах; - закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом 	<p>Обучение навыкам преобразования прямых и обратных слогов (<i>ас – са</i>), односложных слов (<i>лак – лик</i>).</p> <p>Звуко-слоговой анализ и синтез простых слов типа <i>мак, ток, кит</i>.</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p>	<p>Формирование умения образовывать глаголы посредством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>выехал – подъехал – въехал – съехал</i> и т.п.)</p> <p>Обучение умению образовывать относительные прилагательные с использованием продуктивных суффиксов (<i>-ов, -ев, -ан, -ин, -ян</i>).</p> <p>Умение образовывать наиболее употребляемые притяжательные прилагательные (<i>волчий, лисий</i>).</p> <p>Образование прилагательных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>-еньк-, -оньк-</i>.</p> <p>Употребление в речи антонимов (<i>добрый – злой, высокий – низкий</i>).</p> <p>Уточнение значения обобщающих понятий.</p>	<p>Формирование навыка согласования прилагательных с существительным и в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с основой на твёрдый согласный (<i>новый, новая, новые, нового, новое</i>); - с основой на мягкий согласный (<i>зимний, зимняя, зимнюю, зимнее</i>) <p>Употребление предлогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>к</i> с дательным падежом; - <i>от</i> с родительным падежом; - <i>с, со</i> с винительным и творительным падежами. <p>Употребление словосочетания с на-званными предлогами в соответствующих падежах</p> <p>Составление различных типов предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые распространённые из 5-7 слов с отработкой элементов структуры предложения (отдельных 	<p>Мамин день</p> <p>Масленица</p> <p>Вода. Её роль на земле.</p> <p>Обитатели водоемов</p> <p>Народные промыслы.</p> <p>Театр</p> <p>Книга – наш друг. Человек и его здоровье</p> <p>Космос.</p> <p>Авиация</p> <p>Цветы</p> <p>День Земли.</p> <p>Насекомые</p> <p>День Победы</p> <p>В мире животных.</p> <p>Животные жарких стран</p> <p>Моя семья</p> <p>Ягоды. Грибы</p>

материале. Закрепление правиль-ного произношения звуков. Развитие точности произвольных движе-ний артикуляционно-го аппарата. Совершенствовани е интонационной выразительности речи.			словосочетаний).
---	--	--	------------------

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей старшего возраста:

- уметь фонетически оформить звуковую сторону речи;
- уметь правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- уметь грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; чётко проговаривать падежные родо-видовые окончания слов; адекватно употреблять простые и сложные предлоги;
- владеть элементами грамоты: навыками звуко-слогового анализа простых слов.

Примерный тематический план подгрупповых занятий на логопедическом пункте с детьми подготовительной группы

Неделя	Тема коррекционной совместной образовательной деятельности (КСОД)	Лексическая тема недели общеобразовательной группы
І период обучения		
Октябрь		
1	Развитие слухового внимания и восприятия на	Дикие животные.

	неречевых и речевых звуках	
2	Звук и буква А	Лес. Деревья (лиственные и хвойные деревья). Кустарники.
3	Звук и буква У . Звуки [у] – [а]. Буквы А, У .	День отца.
4	Звук и буква И .	Посуда.
Ноябрь		
1	Звук и буква О	День народного единства. В мире друзей.
2	Звук и буква Э . Звуки [о] - [э]. Буквы О, Э .	Перелетные и зимующие птицы.
3	Звук и буква Ы	Продукты питания.
4	Гласные звуки. Слог. Деление слога на слоги.	День матери.
5	Звуки [п] – [п']. буква П .	Дом. Его части. Мебель.
II период обучения		
Декабрь		
1	Звуки [м] – [м']. Буква М	Что такое «хорошо»? Что такое «плохо»? Доброта.
2	Звук [б] – [б']. Буква Б	Зима. Признаки зимы.
3	Звуки [т], [т']. Буква Т	Домашние животные, их детеныши.
4	Звуки [д], [д']. Буква Д	Новый год. Пожарная безопасность.
Январь		
1	Звуки [н], [н']. Буква Н	Зимние забавы. Игры. Колядки.
2	Звуки [в], [в']. Буква В	В мире животных. Животные Севера.
3	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф	Комнатные растения.
4	Буква Я	Одежда. Обувь. Головные уборы.
Февраль		
1	Звуки [к], [к']. Буква К . Звуки [г], [г']. Буква Г .	Профессии. Труд человека.
2	Звуки [х] – [х']. Буква Х	Домашние птицы.
3	Звук [й]. Буква Й	День защитника Отечества.
4	Буква Е	Весна. Признаки весны.
III период обучения		
Март		
1	Звуки [с], [с']. Буква С	Мамин день.
2	Звуки [з], [з']. Буква З .	Масленица.
3	Звук [ц]. Буква Ц	Вода. Её роль на земле. Обитатели водоемов.
4	Звуки [р], [р']. Буква Р	Народные промыслы. Театр.

Апрель		
1	Звук [л], [л']. Буква Л . Звуки [р] – [л].	Книга – наш друг. Человек и его здоровье.
2	Буква Е	Космос. Авиация.
3	Буква Ю	Цветы.
4	Звук [ш]. Буква Ш . Звуки [с] – [ш].	День Земли. Насекомые.
Май		
1	Звук [ч']. Буква Ч .	День Победы
2	Звук [щ']. Буква Щ .	В мире животных. Животные жарких стран.
3	Буква Ъ . Буква Ь .	Моя семья.
4	Звук [ж]. Буква Ж .	Ягоды. Грибы.

Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности на логопедическом пункте с детьми подготовительной группы

Развитие произносительной стороны речи	Фонематическое восприятие(подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие развернутой фразовой речи	Лексическая тема и термины, используемые на КСОД(связь с тематическим планированием в ДОУ)
3-4 недели сентября: обследование детей,заполнение речевых карт,оформление документации на текущий учебный год				
I период (октябрь – декабрь)				
Уточнение произношения сохранных звуков,знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы:	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные	Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного	Распространение простого предложения прямым дополнением(<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из	Дикие животные Лес. Деревья (лиственные и хвойные деревья). Кустарники. День отца

<p>- Звук и буква А; - Звук и буква У; - Звук и буква И; - Звук и буква Ы; - Звук и буква О; - Звук и буква Э; - Звуки [п]-[п']. Буква П; - Звуки [м]-[м'] .Буква М; - Звуки [б]-[б'] .Буква Б; - Звуки [г],[г'] .Буква Г; - Звуки [д],[д'] Буква Д; Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой</p>	<p>признаки. Последовательное зна-комство с буквами на основе правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа <i>ива, утка</i>. Последовательное назы-вание гласных из ряда двух-трёх гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>. Выделение словообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i> Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (<i>та, ми</i>) и слов (<i>суп, кит</i>). Выкладывание из цвет-ных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа <i>косы, сани</i>; выкладывание схемы слов из</p>	<p>числа с окончанием: <i>-и, -ы, -а</i> (<i>куски, кусты, круж-ки, письма</i>), различных окончаний существительных множественного чис-ла родительного паде-жа (<i>много кустов, оле-ней, лент, окон, стульев и т.д.</i>). Согласование глаго-лов единственного и множественного чис-ла настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, зала-яли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и мно-жественном числе (<i>поёт Валя, поют дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ста-кан, моя сумка, мои туфли</i>).</p>	<p>предложений с помощью вопросов: «Кто? Что делает? Делает что?» Составление предло-жений из слов, дан-ных полностью или частично в начальной форме. Формирование навы-ка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распро-странённых предложений с ис-пользованием предло-гов: <i>на, у, в, под, с, со</i> по картинкам, по демонстрации дейст-вий, вопросам. Объединение не-скольких предложе-ний в небольшой рас-сказ. Составление детьми предложений по результатамвы полне-ния</p>	<p>Посуда День народного единства. В мире друзей Перелетные и зимующие птицы Продукты питания День матери Дом. Его части. Мебель Что такое «хорошо»? Что такое «плохо»? Доброта. Зима. Признаки зимы Домашние животные, их детеныши Новый год. Пожарная безопасность</p>
---	--	---	---	---

<p>сложности в связи в закреплении правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та' - та, та – та', та'- та – та, та – та' – та. Определение ритмических моделей слов: вата – та'та, вода – тата', т.д. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: вата – та'та, вода – тата'. Различение звуков на слух: - по твёрдости-мягкости; - по звоности-глухости - по месту образования. Слов, усвоенной Анализ и синтез звуко-слогового состава, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>фишек. Усвоение терминов «звук», «буква», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». Составление графической схемы слова. Называние порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формировать умение делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>		<p>словесной инструкции(<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поста-вить её на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p>	
II период (январь – май)				
<p>Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запо-минание</p>	<p>Совершенствовани е на-выков звукового и сло-гового анализа и синтеза слов. Составление схемы</p>	<p>Продолжение изуче-ния изменения грамм-матических форм в зависимости от рода, числа,</p>	<p>Практическое употре-бление образованных слов в составе пред-ложений в различных</p>	<p>Зимние забавы. Игры. Колядки В мире животных. Животные</p>

<p>зрительного образа соответствующей буквы:</p> <p>- Звуки [н],[н’].</p> <p>Буква Н;</p> <p>- Звуки [в],[в’]. Буква В;</p> <p>- Звуки [ф],[ф’].</p> <p>Буква Ф;</p> <p>- Звуки [к],[к’]. Буква К;</p> <p>- Звуки [г],[г’]. Буква Г;</p> <p>- Звуки [х]-[х’].</p> <p>Буква Х;</p> <p>- Звук [j],. Буква Й.</p> <p>- Буква Я;</p> <p>- Буква Е;</p> <p>- Звуки [с],[с’]. Буква С;</p> <p>- Звуки [з],[з’]. Буква З;</p> <p>- Звук [ц]. Буква Ц;</p> <p>- Звуки [р],[р’]. Буква Р;</p> <p>- Звуки [л],[л’]. Буква Л;</p> <p>- Звуки [р]-[л];</p> <p>Буква Ё;</p> <p>- Буква Ю;</p> <p>- Звук [ш]. Буква Ш. Звуки [с] – [ш];</p> <p>- Звук [ж]. Буква Ж;</p> <p>- жи – ши;</p> <p>- Звук [ч’]. Буква Ч;</p> <p>- Звук [щ’]. Буква Щ.</p> <p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными</p>	<p>слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко –слоговой анализ слов различной сложности типа <i>вагон, плот, красный, краска</i>.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.</p> <p>Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-й звук твёрдый согласный, 2-й – гласный, 3-й – мягкий согласный, например: <i>лось, конь, соль и т.д.</i>).</p> <p>Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>).</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Формирование</p>	<p>падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>).</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любили белку. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост</i>);</p> <p>прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>).</p> <p>Согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставление окончаний прилагательных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>-ой – голубой платок; -ая</i></p>	<p>падежных формах (<i>У меня нет стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде</i>).</p> <p>Употребление с прилагательными существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В лесу много зелёных сосен. Дети кормили капустой белого кролика. Дети давали корм белым кроликам</i>).</p> <p>Закрепление навыка составления и распространения предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогом <i>под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за,</i></p>	<p>Севера</p> <p>Комнатные растения</p> <p>Одежда. Обувь. Головные уборы</p> <p>Профессии. Труд человека</p> <p>Домашние птицы</p> <p>День защитника Отечества</p> <p>Весна. Признаки весны</p> <p>Мамин день</p> <p>Масленица</p> <p>Вода. Её роль на земле. Обитатели водоемов</p> <p>Народные промыслы. Театр</p> <p>Книга – наш друг. Человек и его здоровье</p> <p>Космос. Авиация</p> <p>Цветы</p> <p>День Земли. Насекомые</p> <p>День Победы</p> <p>В мире животных. Животные жарких стран</p>
--	--	---	---	--

<p>особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>). Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Различение на слух звуков: [ч'] – [т'] – [с'] – [щ'] – [ч'] – [с'] – [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоение звуко-слоговой</p>	<p>операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкадывание из полосоки схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>– голубая лента; -ое – голубое блюдец; -ые – голубые полотенца). Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>куклам сшили два... платья, пять... платьев, две.. рубашки, пять... рубашек</i>). Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>). Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, снежный, Снегурочка, снежок и т.д.</i>). Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>при-был, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал,</i></p>	<p><i>перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа),</i> из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка: Под скамейкой спит кот</i>). Составление предложений из «живых» слов и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Маша вешает шубу. – Маша вешает в шкаф меховую шубу.</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</i> Закрепление навыка составления правильного ответа на поставленный вопрос. Составление предложения по опорным словам (<i>Коля,</i></p>	<p>Моя семья Ягоды. Грибы</p>
---	---	--	---	-----------------------------------

<p>структуры. Совершенствовани е дикции и интонацион-ной выразительности речи.</p>		<p><i>выехал, объехал, переехал,); присоединение суф-фиксов – образование относительных прилагательных(деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые); за счёт словосложения(трёхколёсный, первоклассник), образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии(учитель, ученик, учительница; хоккей, хоккеист). Привлечение внимания к многозначности слов (лисички – животные, лисички – грибы). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных(У зайчика маленький короткий хвостик. У лисы большой пушистый хвост.).</i></p>	<p><i>играть, мяч). Составление сложно-подчинённых предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами чтобы, потому что, если и др.(Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь.), с относительным местоимением который (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.). Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.</i></p>	
--	--	--	--	--

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе детей подготовительной группы:

- уметь правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- уметь чётко дифференцировать все изученные звуки;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слове;
- уметь находить слова с данным звуком, определять место звука в слове;
- уметь различать понятия : звук, твёрдый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение – на практическом уровне;
- уметь производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.2.3. Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности

Образовательный процесс организуется с использованием современных коррекционно-образовательных технологий, направленных на развитие звуковой и смысловой сторон речи, а также связанных с речью процессов. Современные логопедические, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии обеспечивают коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии. Они применяются в работе учителя-логопеда с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития ребёнка, обеспечения его физического и психического здоровья.

Технология	Автор(ы)	Результативность
Технология логопедического обследования	О.Б.Иншакова	Использование технологии помогает организовать процедуру обследования проявлений языково-речевой недостаточности как целостного процесса С учетом его многовариантности, определить последовательность действий логопеда при диагностике.
Технология формирования фонематического восприятия	Т.А.Ткаченко	Позволяет выстроить системную работу по формированию фонематического восприятия, в ходе которой позволяет оптимизировать динамику речевого развития детей, тем самым добиваться высоких результатов коррекционно-развивающей работы в оптимально короткие сроки. Результатом также считается дальнейшее положительное влияние на формирование чтения и письма.
Игровые технологии в логопедической коррекции	Л.В.Забродина, Е.С.Ренизрук	Использование повышает мотивацию к образовательной деятельности, познавательную активность. Наряду с речью позволяет развивать психические процессы, взаимосвязанные с речевой функцией, что увеличивает результативность коррекционно-развивающей работы, повышает интерес к освоению родного языка.

Технология	Автор(ы)	Результативность
Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики	Н.Ю.Костылёва, М.Ю.Картушина	Способствует активизации деятельности мозга. Развивает и нормализует дыхание, голос, моторные функции, просодическую сторону речи, координацию речи и движения, координацию деятельности всех отделов периферического речевого аппарата: голосового, артикуляционного и дыхательного. Следовательно, активизируют процесс постановки и автоматизации звуков речи, становление фонематического восприятия, слуховой памяти, внимания, также способствуют совершенствованию других сторон речи. Развивают навыки самоконтроля.
Технология Рече-двигательной ритмики	А.Я.Мухина	Способствует развитию межполушарной специализация и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга). Следовательно, позволяет развивать наряду с речью способности, память, внимание, мышление. Приёмы данной технологии развивают мелкую и артикуляционную моторику, дыхание, используется для профилактики нарушения зрения.
Технология коррекции психомоторного развития	Л.А.Сиротюк	Является эффективным средством для оформления правильного дыхания детей дошкольного возраста. Регулярное применение способствует их оздоровлению, увеличению р, помогает справляться с переутомлением, повышает внимание, улучшает память.
Технология развития дыхания	А.Н.Стрельникова	

Технология	Автор(ы)	Результативность
Арт-педагогические технологии в специальном образовании	А.С.Медведева	Способствует развитию у детей коммуникативных навыков, приобретению нового опыта социального взаимодействия и сотрудничества средствами арт-педагогики. Развивают внимание, память, мышление, воображение, речь, эмоциональную сферу личности дошкольника. Позволяют наладить эмоциональный контакт с воспитанниками, нормализуют межличностное общение.

Знание и использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в диагностическом обследовании, на коррекционно-развивающих занятиях, в консультационной работе с педагогами и родителями способствует повышению эффективности и организации логопедической практики.

Область применения ИКТ	Результативность
Коррекционно-развивающая работа	Значительное увеличение уровня познавательного интереса детей к занятиям. Повышение результативности работы по развитию и совершенствованию речи воспитанников логопункта.
Профилактика и просвещение: - семинары-практикумы для родителей по проблемам взаимодействия с детьми; - выступления на педагогических советах; - выступления на общегрупповых родительских собраниях; - выступления на конференциях, методических мероприятиях	Мультимедийные презентации для мероприятий с родителями и педагогами: наглядность и немой информации улучшает её усвоение и повышает интерес к ней. Распространение логопедического опыта в интернет-ресурсах.

Область применения ИКТ	Результативность
Методическая деятельность	<p>Экономия времени при обработке диагностических данных.</p> <p>Оформление рабочей документации.</p> <p>Хранение документации в электронном виде.</p>

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцируемый подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребёнка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений, микро социальных условий жизни воспитанника.

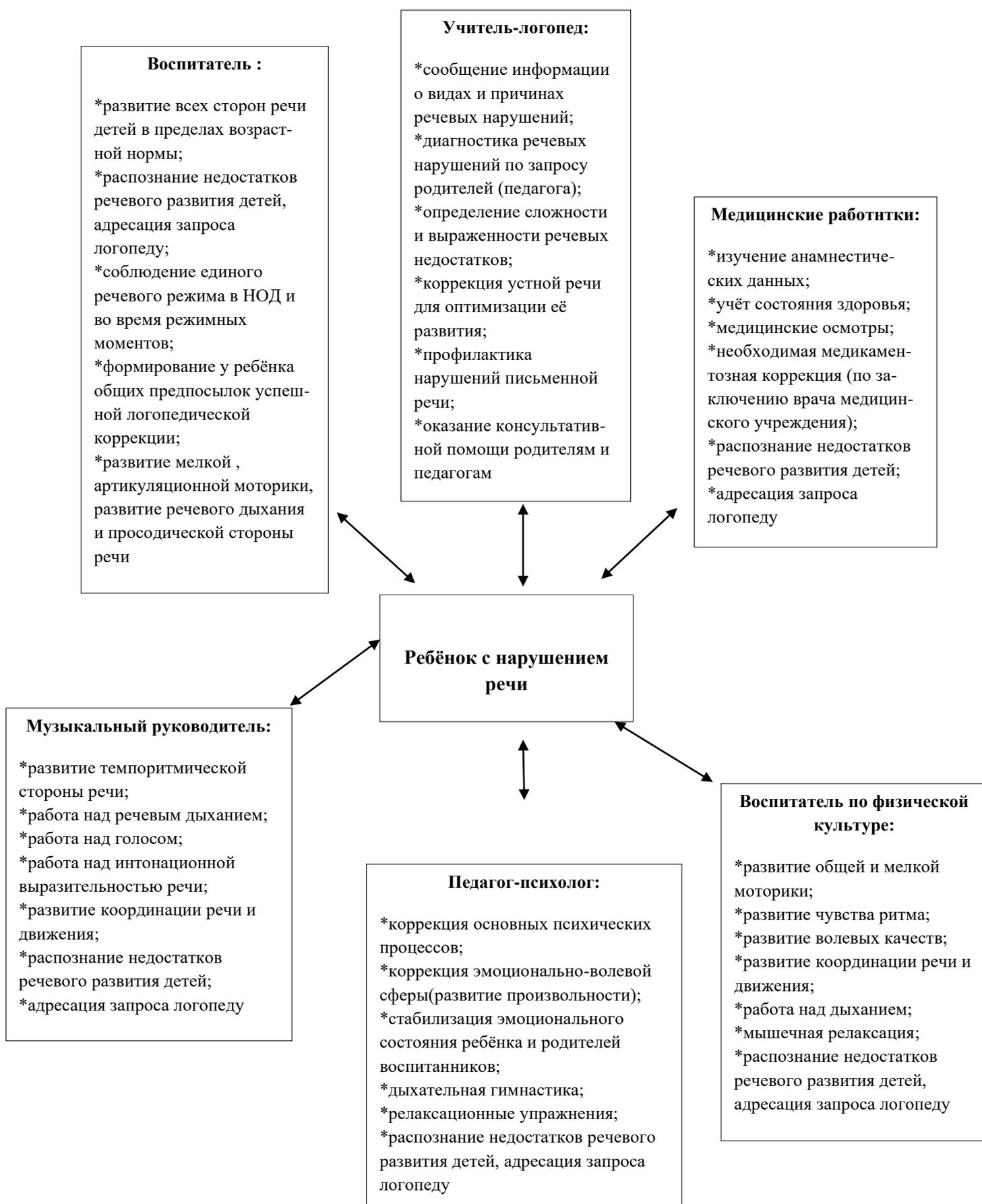
2.2.4. Консультативно-просветительская деятельность.

Пропаганда. Профилактика.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива и родителей воспитанников. Достижение положительного результата учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОО предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, воспитателя по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога при взаимодействии и сотрудничестве с родителями дошкольников. Систематическое взаимодействие специалистов ДОО позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребёнка-логопата с учетом следующих показателей:

- психологического возраста;
- специфики этапа развития речи;
- выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений;
- особенностей образовательных и социальных условий для оптимизации речевого развития ребёнка.

Модель сотрудничества педагогов ДОУ



Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопедического пункта

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей ДООУ в образовательном процессе.

Задачи:

- Определение единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей.
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
- Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направление взаимодействия:

- √ формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- √ обучение педагогов приемам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
- √ ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Цель: вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечение преемственности логопедической работы в ДООУ и семье).

Задачи:

- ознакомление родителей с речевым развитием ребёнка;
- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;
- родитель – помощник в коррекционной деятельности с ребёнком.

Формы работы:

- √ включение родителей в проведение КСОД;
- √ информирование о динамике речевого развития ребёнка в процессе логопедической коррекции;
- √ ознакомление со способами взаимодействия с малышом в семье с учётом речевого нарушения;
- √ рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей и педагогов. Инициатором консультирования может быть любой участник образовательного процесса. Консультирование

включает работу с запросом родителей или педагогов и разработку рекомендаций. Рекомендации могут быть как в устной, так и письменной форме.

На **индивидуальных консультациях** родителям (педагогам) воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, даёт ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребёнка в освоении родной речи.

Групповое консультирование проводится при условии, что у нескольких родителей (педагогов) появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Группе даются рекомендации по развитию детской речи. Учитель-логопед также по запросу может консультировать родителей детей, не посещающих ДОО, педагогов различных образовательных учреждений, студентов.

Пропаганда логопедических знаний

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Пропаганда логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

Профилактика

В логопедической практике учитель-логопед реализует три вида профилактической работы.

Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения дефекта.

Проводится скрининговое обследование детей раннего и младшего возраста по запросу педагогов и/или родителей, индивидуальное консультирование по результатам первичного обследования, динамическое наблюдение за детьми из группы риска.

Осуществляется групповое консультирование во всех общеобразовательных группах ДОО на родительских собраниях. Учитель-логопед освещает особенности развития речи детей в каждом возрастном периоде; знакомит с результатами первичного диагностического обследования, объясняет особенности различных речевых нарушений у дошкольников. В рамках логопункта проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросам речевого и общего развития конкретного воспитанника в рамках еженедельного «родительского часа».

Вторичная профилактика направлена на предотвращение других речевых нарушений на основе уже имеющихся, он проводится в ходе коррекционной работы с детьми.

Третичная профилактика направлена на предупреждение устранения речевых расстройств.

Работа с педагогами и родителями по пропаганде логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

Обобщенная модель взаимодействия взрослых участников коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда, педагогов ДОУ и родителей воспитанников логопункта

Цель: обеспечение преемственности в коррекции речевых нарушений у детей у учителя-логопеда, педагогов и родителей



2.2.5. Организационно-методическая деятельность

В логопедическом кабинете создаётся коррекционно-развивающая среда с учётом санитарно-гигиенических и современных психолого-педагогических требований к организации предметно-пространственной среды:

- содержательно насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Учитель-логопед регулярно совершенствует коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета:

√ систематизирует, подбирает, пополняет методический и наглядный материал;

√ самостоятельно разрабатывает и изготавливает игры и пособия для формирования у детей фонетически правильного произношения, фонематических процессов, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, грамматических навыков;

√ адаптирует традиционные игры к логопедической работе;

√ составляет, обновляет картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, логоритмических, мимических упражнений, самомассажа;

√ разрабатывает, изготавливает, подбирает нестандартное оборудование, помогающее разнообразить пальчиковые игры, дыхательные упражнения, динамические паузы.

Учитель-логопед принимает участие в работе психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МБДОУ:

√ организует подготовку и проведение ППк по вопросам речевого развития воспитанников;

√ проводит обследование детей по инициативе родителей или педагогов учреждения;

√ формирует список дошкольников для обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссией города;

√ контролирует выполнение рекомендаций.

Учитель-логопед логопункта МБДОУ постоянно повышает уровень профессиональной квалификации: посещает открытые занятия коллег, семинары, конференции, методические объединения, знакомится с новыми методиками, инновационными коррекционно-педагогическими технологиями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Комплектование логопункта

Учитель-логопед после проведения первичного обследования детей составляет список воспитанников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, рекомендует посещение городской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) для уточнения логопедического заключения и определения структуры и степени сложности нарушения.

Основанием для зачисления ребёнка на логопункт являются заявление родителя (законного представителя) и выписка из протокола ППк МБДОУ. Зачисление проводится по приказу руководителя учреждения в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест.

Число детей, занимающихся на логопункте должно быть не более 25 воспитанников (1 ставка учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ).

Преимущественным правом зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5 – 7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Отчисление детей проводится:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по факту выбытия из образовательного учреждения;
- по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления в логопункт.

Срок коррекционного обучения ребёнка на логопункте зависит от степени сложности речевого недоразвития, индивидуально-личностных особенностей ребёнка и ориентировочно составляет:

√ 6 месяцев – для детей с фонетическим недоразвитием речи (более 6 месяцев – для детей с фонетическим недоразвитием, обусловленным дизартрическими нарушениями);

√ 9 месяцев – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

Решением об устранении речевых нарушений является заключение психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения ППк учреждения действует на основании Положения о ППк, разработанного в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и утверждённого руководителем

образовательного учреждения. В спорных случаях решением об уточнении речевых нарушений является решение ТПМПК.

3.2. Организация работы логопункта

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком и расписанием занятий (циклограмма учителя-логопеда), согласованным с администрацией образовательного учреждения, перспективно-календарным планом работы.

Учитель-логопед ведёт необходимую документацию:

1. Список детей, посещающих логопункт, утверждённый заведующим МБДОУ.
2. График занятий (расписание работы учителя-логопеда).
3. Перспективно-календарный план работы (форма ведения может меняться по усмотрению учителя-логопеда).
4. Журнал регистрации посещения подгрупповых занятий логопеда.
5. Журнал учёта движения детей на логопункте.
6. Речевые карты, индивидуальный план работы;
7. Тетради взаимосвязи и сотрудничества учителя-логопеда и родителей (тетради для домашних заданий).
8. Отчёты о коррекционной работе (диагностический, статистический).

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт, стерилизатор.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
8. Логопедический альбом для обследования речи.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
13. Предметные картинки по лексическим темам.
14. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.

16. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.

17. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

4. Приложения

Приложение №1

Годовой план работы учителя – логопеда на 2023 – 2024 учебный год

Цель: Организация коррекционно- развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи логопедической работы:

1. Диагностика речевых нарушений.
2. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации.
3. Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.
4. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности.
5. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.
6. Профилактика нарушений речи.
7. Комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:
 - формирование правильного звукопроизношения
 - обогащение и развитие словаря
 - развитие грамматического строя речи
 - формирование связной речи детей

Основные направления работы учителя-логопеда в 2023-2024 учебном году

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей (старшая и подготовительные к школе группы) в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт.	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт	В течение года, по запросу родителей

3.	Работа ППк ДОУ.	По графику работы ППк
----	-----------------	-----------------------

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 25 сентября
2.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, расписания индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год	До 25 сентября
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	август
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 25 сентября
5.	Заполнение индивидуальных речевых карт	сентябрь
6.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД	ежедневно (октябрь – май)
7.	Оформление тетрадей с домашними заданиями для детей	ежедневно (октябрь – май)
8.	Подведение итогов работы за учебный год. Сдача отчёта о проделанной работе заведующей детским садом	май

3.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Проведение подгрупповой образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи».	В течение учебного года
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая образовательная деятельность по	В течение учебного года

	звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия.	
--	--	--

4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	<p>Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:</p> <p>1. Консультация: «Речевая развивающая среда в группе детского сада».</p> <p>2. Консультация: «Дыхательная гимнастика в детском саду».</p> <p>3. Консультация «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых расстройств».</p> <p>4. Консультация «Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста».</p> <p>5. Консультация «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи».</p> <p>6. Консультация «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков».</p> <p>7. Консультация «Фонематический слух – основа правильной речи».</p> <p>8. Консультация «Речевые игры для формирования лексико – грамматических категорий у детей дошкольного возраста».</p> <p>9. Консультация «Использование скороговорок в процессе совершенствования произносительной стороны речи».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
2.	<p>Индивидуальные консультации по итогам диагностики (обсуждение ведения тетради рабочих контактов).</p>	<p>В течение года</p>

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	<p>Выступления на родительских собраниях:</p> <p>« Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДООУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций».</p> <p>«Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДООУ.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>
2.	<p>Консультации для родителей:</p> <p>1. Консультация: «О роли родителей в развитии речи ребенка».</p> <p>2. Консультация: «Игры на развитие грамматического строя речи».</p> <p>3. Консультация: «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях».</p> <p>4. Консультация: «6 приемов для развития связной речи».</p> <p>5. Консультация: «Игры для закрепления поставленного звука».</p> <p>6. Консультация: «Читаем книги – развиваем речь».</p> <p>7. Консультация: «Игры для развития фонематического восприятия».</p> <p>8. Консультация: «7 развивающих игр с пуговицами».</p> <p>9. Консультация: «Речевая готовность ребенка к школе».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>

		Май
3.	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года

6. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года
3.	Пополнение канцелярии	В течение года

7. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ.	В течение года
2.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов.	В течение года
3.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФОП ДО в работу учителя-логопеда детского сада.	В течение года
4.	Самообразование. Работа над темой: «Нейротехнологии в работе учителя - логопеда».	В течение года

Приложение №2

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Группа _____

Общее звучание речи (норма, произношение звуков смазанное, слаболабиализованное)

Голос (норма, хриплый, назализованный) _____

Темп (норма, брадилалия, тахилалия) _____

Плавность (запинки, заикание) _____

Сила (норма, сильный, слабый, затухающий) _____

Строение речевого аппарата

Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые, расщелина) _____

Зубы (норма, адентия, редкие, кривые, мелкие, двойной ряд зубов) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, «географический», гипертрофия корня языка)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Саливация (нормальная, повышенная) _____

Речевая моторика

1. Состояние мимической мускулатуры: «Толстые щеки»

«Рассердись, как Баба-Яга – превратись в доброго волшебника»

2. Состояние артикуляторной моторики:

Губы: «Улыбка» _____ «Трубочка» _____ «Улыбка – трубочка» _____

Язык: «Лопатка» _____ «Иголочка» _____ «Качели» _____ «Часы» _____

Челюсть: открыть и закрыть рот _____ Мягкое небо: произнести [А]

Фонематический слух (норма, нарушен незначительно, нарушен грубо) _____

РА-ЛА-РА _____

ША-ША-СА _____

СА-ЗА-ЗА _____

БА-ПА-БА _____

ТА-ДА-ТА _____

ДЭ-ДЭ-ДЕ _____

КА-ГА-КА _____

ТЕ-ДЭ-ТЭ _____

ВЭ-ФЭ-ФЕ _____

ЛЭ-ВЭ-ЛЭ _____

Шапка и шубка – вот и весь мишутка _____

Оса боса и без пояса _____
 Часовщик прищурил глаз, чинит часики для нас _____
 Любит сушки наша Даша, сушки это вам не каша _____
 У Лары красный шар и голубой шарф _____

Выделение гласного

В начале слова			В конце слова			В середине слова		
Алик	утка	Оля	шары	луна	молоко	лук	лак	сок

Слоговая структура _____
 Дети выпускали птиц из клеток _____
 С облепиховых веток осыпались листья _____
 В холодильнике много скоропортящихся продуктов _____

Милиционер Валерий регулирует движение транспорта _____
 Милиционер _____ Строительство _____
 Кораблекрушение _____ Пуговица _____
 Аквариум _____ Экскаватор _____

Грамматический строй речи

Сущ. ед.ч.	Сущ. мн.ч.	Р.п. ед.ч.	Р.п. мн.ч.	Употребление предлогов				
Стол				В		За		
Окно				На		У		
Лоб				Под		Над		
Ухо				К		От		
Стул				Между		Около		
Сумка				Из-за		Из-под		
Ведро								

Словообразование

Существительные с уменьшительно- ласкательным значением		Антонимы	

Дверь		Белый	
Гнездо		Большой	
Река		Высокий	
Утюг		Широкий	
Палец		Короткий	
Относительные прилагательные		Притяжательные прилагательные	
Стул из дерева		Нос лисы. Чей?	
Стакан из стекла		Ухо собаки. Чье?	
Сумка из кожи		Лапа медведя. Чья?	
Дом из кирпича		Пальто мамы. Чье?	
Пакет из бумаги		Ботинки папы. Чьи?	

Связная речь:

Пересказ _____

Рассказ по картине _____

Рассказ по серии сюжетных картин _____

Сформированность ведущей руки (латералиты) _____

Состояние звукопроизношения

Отсутствие _____

Замена _____

Искажение _____

Текст для проведения обследования: Пушистый заяц – беляк выскочил из – под куста крыжовника. Прищурился на солнце и схоронился в глубокой норе под елью.

С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Г	К	Х	Й

Речевой диагноз в начале работы _____

Заключительный диагноз _____

Рекомендации _____

« ____ » _____ 20 ____ г. Учитель –логопед _____

Приложение №3

Планирование
индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +)
с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

логопедический массаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

Другие _____

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи , словообразование;

словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Приложение №4

Список детей, зачисленных на логопедический пункт

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Группа	Дата обследования	Логопедическое заключение

Приложение № 5

Сведения о родителях детей, зачисленных на логопункт

№	Ф.И. ребёнка	Группа	Домашний адрес, телефон	Ф.И.О. родителя, сот.телефон

ОТЧЁТ

о проведённой коррекционной (логопедической) работе
за 20__ – 20__ г. учителя-логопеда (логопункт)

от __ __ 20__ г.

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Количество детей на конец учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Количество детей, оставленных для продолжения обучения	
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа	Общеразвивающая группа ЛОУ		
ФНР													
ФФНР													
Речь в норме													
Итого													

Заведующий МБДОУ д/с № 69 "Уникум"
Учитель-логопед

5. Литература

1. *Афонькина Ю.А.*, Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2013;
2. *Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С.* Программа обучения и воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006;
3. *Каше Г.А., Филичева Т.Б.* Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Подготовительная к школе группа. – М., 1978;
4. *Нищева Н.В.* Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
5. *Нищева Н.В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. 3-е изд., перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
6. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.* Коррекция нарушений речи/ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009;
7. *Агранович З. Е.* В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

8. *Агранович З.Е.* Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс, 2002;
9. *Большакова С.Е.* Речевые нарушения и их преодоления. – М.: ТЦ «Сфера», 2005;
10. *Баскакина И. В., Лынская М. И.* Логопедические игры. — М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2008;
11. *Васильева С. А., Соколова Н. В.* Логопедические игры для дошкольников. — М., 1999;
12. *Гербова В.В.* Занятия по развитию речи. – М.: Просвещение, 1988;
13. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 5 – 6 лет: Альбомы 1, 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: Гном и Д, 2009;
14. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно / Альбомы 1, 2, 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М.: Гном и Д, 2009;
15. *Грибова О.Е.* Технология организации логопедического обследования. – М.: Айриш, 2008;
16. *Жукова Н.С., Мастюкова Е.М.* Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – М.: Просвещение, 1973;
17. *Жукова Н. С.* Букварь. — М.: ЭКСМО, 2008;
18. *Жукова О. С.* Развиваем речь. — М.: Астрель, 2008;
19. *Колесникова Е. В.* Тесты для детей 5 лет. — М.: Ювента, 2001;
20. *Колесникова Е. В.* Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. – М.: Ювента, 2003;
21. *Колесникова Е. В.* Развитие фонематического слуха у детей 4—5 лет. — М.: Ювента, 2007;
22. *Колесникова Е. В.* Готов ли ваш ребенок к школе? — М.: Ювента, 2007;
23. *Коноваленко С.В., Коноваленко В.В.* Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Гном и Д, 1998;
24. *Костылёва Н.Ю.* 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5 – 6 лет. – М.: Астрель, 2007;
25. *Краузе Е.Н.* Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Корона-принт, 2005;
26. *Крупенчук О.И.* Научите меня говорить правильно: пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Литера, 2005;
27. *Крупенчук О.И.* Пальчиковые игры для детей. - СПб.: Литера, 2005;
28. *Курдвановская Е.В.* Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2008;
29. *Лопухина И.С.* 550 упражнений для развития речи. – СПб.: Каро Дельта+, 2004;
30. *Никитина А.В.* 29 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 4 – 5 лет. – СПб.: Каро, 2009;
31. *Степанова О.А.* Организация логопедической работы в ДОУ. – М.: Сфера, 2007;
32. *Теремкова Т.А.* логопедические домашние занятия для детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Гном и Д, 2008;
33. *Ткаченко Т.А.* Логопедические упражнения. Готовимся к школе по интенсивной методике. – М.: Эскимо, 2005;
34. *Фомичёва М.Ф.* Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1980;
35. *Хватцев М.Е.* Логопедия. Работа с дошкольниками. – М.: АСТ, 2002;
36. *Хватцев М.Е.* Предупреждение и устранения недостатков речи. – СПб.: Дельта+ Каро, 2004