

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №69 «Уникум» города Ставрополя

В педагогическую копилку родителям:

Картотека нейропсихологических игр и упражнений



Подготовил
педагог-психолог
Твердохлебова О.И.

Ставрополь, 2021

Пояснительная записка

В настоящее время ни у кого не осталось сомнений в том, что современные дети не такие, какими были их сверстники несколько десятилетий назад. Причина этому очень много: изменения в окружающем мире, как в предметном, так и социальном, в методах воспитания в семье, в установках и стереотипах родителей и т.д. Все эти изменения привели к психологическим изменениям.

Актуальность данной картотеки игр заключается в том, что она направлена на развитие психических и моторных функций ребёнка, напрямую влияющих на развитие познавательных навыков и преодоления трудностей обучения. Они развивают и корректируют механизмы мозговой деятельности ребёнка. При этом воздействие нейропсихологических игр и упражнений имеет как немедленный, так и накапливающий эффект, способствующий повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала. Эффективность нейропсихологического подхода доказана наукой и практикой. Замечено, что при выполнении определённых физических действий образуется огромное количество нейронных связей и как следствие, повышается способность к обучению.

Цель игр и упражнений, представленных в картотеке:

-активизировать и улучшить развитие всех высших психических функций (память, внимание, мышление, воображение, и т.д.) у дошкольников.

Задачи: -способствовать развитию речи;

-развитие произвольного внимания;

-оптимизация и стабилизация общего тонуса тела (развитие плавности, переключаемости и точности движений);

-снижению возбудимости, умению адекватно выражать эмоциональные состояния;

-расширение объёма зрительного восприятия;

-стабилизация межполушарного взаимодействия;

-развитие тонкой моторики (возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой моторики пальцев рук);

-развитие навыков ведения коллективной (совместной) деятельности.

При систематическом выполнении данных игр и упражнений у ребёнка сформируется ощущение собственного тела и пространства вокруг себя; улучшится зрительно-моторная координация, способность точно направлять движение рук, пальцев; улучшится самоконтроль, повысится концентрация внимания; улучшится память; стабилизируется межполушарное взаимодействие.

	Название игры	Цель игры	Правила игры
1.	«Колечки»	-развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук.	На одной руке большой палец последовательно соединяется со всеми остальными пальцами, начиная с указательного пальца. То же самой делает другая рука, но начинает с мизинца. Задача – делать упражнение одновременно двумя руками.
2.	«Класс»	-развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук. Обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности. Формирование произвольности действий.	Одну ладошку выставляем вперед, а второй рукой показываем знак "Класс". Меняем руки. Через несколько занятий, это упражнение можно усложнить, добавив хлопок между сменой положения рук.
3.	«Класс-заяц»	-развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук. Обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности. Формирование произвольности действий.	Левой рукой показывать «класс», правой – «зайчика». Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.
4.	«Нос — пол потолок»	-развитие внимания и снятие импульсивности.	Взрослый показывает рукой на свой нос, затем на потолок, затем на пол, одновременно называя их. Ребёнок повторяет. Затем взрослый, увеличивая скорость, начинает путать ребёнка, показывая одно, а называя другое. Ребёнок должен показывать, то, что называет взрослый, игнорируя его показывание.
5.	«Капитан»	-развитие межполушарного взаимодействия через согласование	Одна рука приложена козырьком к бровям, а вторая рука показывает знак "Класс". Меняем руки местами. Через несколько занятий,

		разнотипных движений рук. Обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности. Формирование произвольности действий.	это упражнение можно усложнить, добавив хлопок между сменой рук.
6.	«Нейро-танцы»	-развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук, ног и тела . Обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности. Формирование произвольности действий. 	В этой игре участник должен воспроизвести положение рук или позу, которую он видит на картинке, для чего ему необходимо совершить некоторое конкретное движение. Игра способствует развитию внимания, пространственных представлений, улучшает реакцию. Набор движений, предложенный в игре, часто используется психологами в программах по психомоторному развитию и нейропсихологической коррекции детей и, несмотря на простоту и увлекательность, является эффективным инструментом работы.
7.	«Резиночки»	-развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук. Обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности. Формирование произвольности действий.	Эта игра полезна для развития мелкой моторики, внимания, пространственной ориентировки. Здесь есть специальные карточки со схемами одевания резинок на пальцы. Такую игру легко сделать самим. Так же полезен вариант без использования карточек по словесной инструкции (Одень на указательный пальчик левой руки розовую резинку, на безымянный пальчик правой руки-синюю и т.д. Таким образом закрепляем названия пальцев и понятия: «право-лево».) 
8.	«Нейродорожки»	-развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук. Обеспечение регуляции,	Ребенку необходимо двумя руками одновременно пройти дорожки. Материал: карточки с дорожками разных видов.

		<p>программирования и контроля психической деятельности. Формирование произвольности действий.</p>	
9.	<p>«Бабочки, Птицы, Животные»</p>	<p>-развитие концентрации внимания, зрительно-моторной координации, ориентации в пространстве на плоскости</p>	<p>Взрослый даёт устную инструкцию, например: «Птица полетела вверх, теперь налево, теперь вниз, опять налево. Задание выполняется двумя способами: на листе бумаги и имеет несколько уровней сложности. На листе бумаги 1 Ребёнок передвигает птицу или палец на листе согласно инструкции взрослого. Дается 2-3 шага, прежде чем узнает новую фигуру. 2 Ребёнок следит за птицей глазами, без помощи пальца. Число шагов и скорость, с которой взрослый даёт инструкцию, увеличиваются.</p> 
10.	<p>«Покажи одновременно двумя руками»</p>	<p>-развить концентрацию внимания, усидчивость. Синхронизировать работу левого и правого полушария, тренировать межполушарные связи. Оптимизировать и улучшить мозговую деятельность в целом.</p>	<p>набор карточек для левой и правой руки. Педагог называет цвета, цветы, животных, задача ребенка быстро показывать одновременно двумя руками.</p> 

11.	«Судоку»	<p>-развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук. Обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности. Формирование произвольности действий. Развитие пространственного и логического мышления.</p>	<p>Ребенку предлагается, используя картинки подсказки на поле, заполнить оставшиеся клетки так, чтобы в каждой строке и столбце каждая картинка встречалась только один раз.</p> 
12.	«Мемори тренажер»	<p>-развить зрительную память. Развить цветовое восприятие, изучить названия цвета. Развить концентрацию внимания, усидчивость. Синхронизировать работу межполушарных связей. Оптимизировать и улучшить мозговую деятельность в целом.</p>	<p>Педагог и ребенок располагаются на ковре лицом друг к другу. Перед каждым расположены карточки. Исходное положение обе руки на белом листе. Педагог дотрагивается доразных карточек . Задача ребенка повторить. (усложняем задачу, увеличивая количество действий) Можно проговаривать названия животных.</p>
13.	«Полки в магазине»	<p>-развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук. Обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности. Формирование произвольности действий.</p>	<p>ребенку предлагают разложить товар в соответствии со схемами. Сначала правой рукой, затем левой. Далее ребенок повторяет еще раз задание, одновременно выкладывая товар на 2 полки двумя руками.</p> 
14.	«Сыщики»	<p>-развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук. Обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности. Формирование произвольности действий. Развитие внимания. Повторение</p>	<p>Давай мы с тобой будем сыщиками и поищем с помощью лупы улики. Правой рукой найди три предмета круглой формы, левой квадратной формы. А теперь покажи мне эти предметы сразу двумя руками, то есть ребенок одновременно показывает предмет круглой и квадратной формы. Проговариваем какой предмет у нас какой формы. Меняем задания и берем другие лупы.</p>

		геометрических фигур.	
15.	«Найди отличия»	-развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук. Обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности. Формирование произвольности действий. Развитие внимания.	<p>Ребенок должен найти отличия между двумя похожими рисунками. Число вверху указывает на количество отличий. Важно отличие ребенок должен показать 2 руками и пояснить «здесь есть..., а здесь нет...»</p> 
16.	«Рисуем двумя руками»	-развитие графических навыков, активизация познавательных процессов.	<p>Детям выдаются ламинированные карточки, разделённые пополам вертикальной линией с заданным рисунком (образцом) и маркеры.</p> <p>1 вариант: обводим пунктирные линии двумя руками, начиная от разделительной линии к краям карточки.</p> <p>2 вариант: обводим линии, начиная от краёв карточки к середине. Нужно обвести узор справа и слева от черты одновременно двумя руками.</p> 
17.	«Лабиринты»	-развитие графомоторных и глазодвигательных навыков, активация межполушарного взаимодействия.	Необходимо пройти лабиринты одновременно двумя руками, передвигая пальчики навстречу друг другу. Начало лабиринта показан стрелкой.
18.	«Рисование знака бесконечности»	-развитие внимания, укрепление межполушарных связей.	Рисуем знак бесконечности в воздухе, следя глазами за воображаемым рисунком и перенося центр тяжести с одной ноги на другую – правой рукой, левой рукой, двумя руками вместе. Точка пересечения линий находится на уровне средней линии тела. В точке пересечения направление движения вверх, по бокам-вниз.
19.	«Колено-локоть»	-активизировать межполушарные связи, развивать внимание, координацию движений.	Дети поднимают согнутую в колене левую ногу, локтем правой руки нужно дотронуться до колена. Затем локтем правой руки дотрагиваются

			до поднятого колена левой ноги. Упражнение повторяется 8-10 раз. Упражнение выполняется под музыку.
20.	«Лезгинка»	-развитие межполушарного взаимодействия.	Сжать левую руку в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Ладонью правой руки прикоснуться к мизинцу левой. Менять положение правой и левой рук, добиваясь высокой скорости смены положений (6-8 раз).
21.	«Символы»	-развитие концентрации и распределения внимания.	Для каждого пальца правой и левой руки задан свой символ. Задание необходимо выполнять двумя руками одновременно. В левом прямоугольнике работает левая рука, а в правом- правая. В каждую клетку прямоугольника ребенок будет ставить (касаться) определенный палец. Ребенку необходимо ставить на поле только те пальцы, символы которых указаны на схеме. Идем по схемам сверху вниз, проходя каждую пару прямоугольников (по строчкам)

Список литературы:

- 1.Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. М.: Генезис, 2007.—474 с.
- 2.Кравченко Л. «Как развивать у детей межполушарное взаимодействие» //Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2019 - №6. – с.43-50
- 3.Нейропсихология. Игры и упражнения/Ирина Праведникова. -М.: АЙРИС- пресс, 2018 - 112с.: или. +вклейка 8 с. - (Популярная нейропсихология)
- 4.Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 1/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. -М.: АЙРИС-пресс, 2018 -416 с.: ил.
- 5.Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 2/ В. Колганова, Е.Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. - М.: АЙРИС-пресс, 2018 - 144с.: или. -(Культура здоровья с детства).