

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №69 «Уникум» города Ставрополя

**Квест - игра  
с детьми подготовительной группы  
(6-7 лет)  
«Путешествие по сказкам»**



Подготовил  
педагог-психолог  
Твердохлебова О.И.

Ставрополь, 2022

**Интеграция образовательных областей:** данное педагогическое мероприятие интегрируется с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное», «Физическое развитие».

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная.

**Цель:** развитие эмоциональной сферы детей через сказку, создание условий для формирования морально-нравственных основ личности ребенка, расширение знаний детей о сказках.

**Программные задачи:**

«Познавательное развитие»: расширять представления детей о сказках, воспитывать интерес к познанию окружающего мира

«Речевое развитие»: продолжать развивать речь, как средство общения; учить детей вступать в речевые контакты с педагогом: отвечать на вопросы, участвовать в коллективном разговоре. Побуждать детей отвечать на вопросы полными ответами. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углублений знаний о лесе и диких животных. Учить делать простые умозаключения.

«Социально - коммуникативное»: вызвать положительный эмоциональный отклик, желание принимать участие в соревновательных играх развивающего характера, воспитывать такие качества как взаимовыручка, товарищество, дружелюбие, активно слушать и выражать свое мнение. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к проблемной ситуации, способствовать творческой самореализации. Продолжать формировать активность, самостоятельность и инициативность.

«Художественно-эстетическое»: развивать наблюдательность и творческое воображение упражнять в выражении эмоциональных состояний.

«Физическое развитие»: создать радостное настроение, продолжать организовывать рациональный двигательный режим детей; способствовать предупреждению детского утомления.

**Возраст детей:** старший дошкольный возраст (6-7 лет).

**Материалы и оборудование:** экран, аудиозапись, колокольчик, вырезанные из цветного картона трафареты следов человека (10—15 штук по 2—3 каждого цвета); карточки разрезные (на них изображены половинки различных сюжетов русских народных сказок), кукла-перчатка старичка-лесовичка сказочные предметы (коса Василисы, метла Бабы-Яги, коготь Змея Горыныча, лукошко Машеньки, кокошник царевны), коврик Дружбы, домик со Сказочницей.

**Ход педагогического мероприятия.**

Организационный момент.

Под музыкальное сопровождение дети входят в музыкальный зал (зал украшен атрибутами из разных русских народных и авторских сказок).

Педагог-психолог: - Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много интересного. Я

хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (дети здороваются).

Педагог-психолог: -я предлагаю вам поиграть в необычную игру-путешествие. Мы вместе будем искать сказки, которые унес на своих крыльях и спрятал глубоко в пещере Змей Горыныч. Отыскать их не просто, нужно преодолеть много препятствий, выполнить все задания, и тогда в конце путешествия сможем уговорить Змея Горыныча вернуть нам сказки. За правильно выполненное задание вы будете получать фрагменты картинок из разных сказок. В конце нашего путешествия попробуем собрать все сказки.

Педагог-психолог: - ребята, вы хотите отправиться в сказочное путешествие (ответы детей). Сначала давайте создадим себе и всем присутствующим хорошее настроение. Я буду задать вопросы, а вы отвечайте мне аплодисментами (дети хлопают):

- *здесь ли сегодня наши дети?*

- *а здесь ли сегодня те, кто любит сказки?*

- *а здесь ли сегодня те, кто ни разу не плакал?*

- *а здесь ли сегодня те, кто любит сладости?*

- *а здесь ли сегодня те, кто считает себя умным и красивым?*

- *а здесь ли сегодня те, кому здесь нравится?*

Педагог-психолог: - итак, я слышу и вижу, что все ребята готовы отправиться в путь. Молодцы!

Основная часть:

Педагог-психолог: - ребята, перед тем как мы отправимся в путь, давайте сделаем разминку.

**Проводится нейроигра «Колечко» (поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Сначала выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнения выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.**

Педагог-психолог: - итак, первое препятствие. Необходимо пройти по следам, которые заколдовал Змей Горыныч. Следы не простые. Наступив на след определенного цвета, надо выполнить действие. Будьте внимательны!

**Игра «Следы».** Следы разложены на полу извилистой линией. Дети по очереди проходят по этим следам, выполняя определенные действия в зависимости от цвета следа.

✚ Желтые следы — нужно один раз подпрыгнуть, ступив на след;

✚ Красные следы — на них нельзя наступать, там огонь!

✚ Зеленые следы — луг, поляна. Нужно- два раза подпрыгнуть;

✚ Синие следы — это озеро. Нужно подпрыгнуть, подняв руки вверх и сказать «оп-па!»;

✚ Коричневые следы — это болото с бегемотом. Нужно остановиться сбоку этого следа и сказать «а в болоте бегемот, храбрый от него уйдет!»;

✚ Разноцветные следы — поляна с цветами. Наклониться три раза, каждый раз срывая цветок и присоединяя его к «букету».

Педагог-психолог: - Ребята, у меня в руках колокольчик. Если кто-то из вас сделает ошибку, колокольчик зазвенит.

Педагог-психолог: - Отлично справились с первым заданием. Пойдем дальше. Все игроки подходят к избушке, в которой сидит педагог в костюме сказочницы. Сказочница расспрашивает детей, что их привело в такой дремучий лес?

Педагог-психолог вместе с детьми рассказывает о беде. Сказочница говорит, что может им помочь и указать дорогу, если они отгадают загадки.

**Сказочница:** - я буду называть слово или фразы из сказки, а вы отгадывайте названия сказок. Начнем!

✚ Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок. («Доктор Айболит»)

✚ Тянут-потянут, вытянуть не могут! («Репка»)

✚ Скачет сито по полям,

А корыто по лугам.

За лопатую метла

Вдоль по улице пошла. («Федорино горе»)

✚ Лети, лети лепесток

Через запад на восток («Цветик-семицветик»)

✚ Не ешь меня, Лиса, я тебе песенку спою! («Колобок»)

✚ Козлятушки-ребятушки... («Волк и семеро козлят»)

✚ Кто-кто в невысоком живет? («Теремок»)

✚ Вот она легла сама на лавочку... («Лисичка со скалочкой»)

✚ Молочная река, кисельные берега... («Гуси-лебеди»)

✚ Одеяло убежало, улетела простыня, и подушка, как лягушка,

Ускакала от меня. («Мойдодыр»).

(за правильные ответы дети получают фрагменты картинок из разных сказок).

**Сказочница:** -ну, что же, вы молодцы, все сказки угадали! Можете идти дальше. Там вам встретятся разные сказочные предметы. Они спрятаны, но постарайтесь их отыскать и отгадать, из какой они сказки. Вам поможет мой дружок-лесовичок. Если отыщите все предметы, откроется путь к острову Дружбы.

Педагог-психолог: - надевает на руку куклу-перчатка старичка-лесовичка и предлагает поиск сказочных предметов:

-косу Василисы Премудрой,

-метлу Бабы-Яги,

-коготь Змея Горыныча,

-лукошко Машеньки,

-кокошник царевны,

-волшебный ларец.

Под музыкальное сопровождение дети ходят по залу и отыскивают спрятанные сказочные предметы (как только играющий приближается к предмету, музыка звучит громче). Отыскавший предмет называет сказку. Старичок-лесовичок подбадривает, хвалит детей, а затем провожает всех и говорит, что впереди их ждет остров Дружбы.

Педагог-психолог: - Отлично, ребята и с этим препятствием вы справились, идем дальше (за правильные ответы дети получают фрагменты картинок из разных сказок).

На полу лежит красочный небольшой ковер, это остров Дружбы.

Педагог-психолог: -Когда зазвучит музыка, море бушует, выходит из берегов, нужно скорее спрятаться на острове (все дети по сигналу бегут и садятся на ковер, должны поместиться все, иначе оставшиеся могут утонуть). Затем море отходит от берега, успокаивается, можно выйти погулять (звучит тихая спокойная музыка). Потом опять шторм, все бегут на остров, стараясь разместиться. Игра проводится несколько раз (за правильные ответы дети получают фрагменты картинок из разных сказок).

Педагог-психолог: - Итак, я вижу все успели спрятаться на коврик дружбы, никто не пострадал, отлично. Идем дальше, пещера Горыныча уже близко.

На экране появляется изображение пещеры Змея Горыныча.

Педагог-психолог: - ребята, давайте разбудим Змея Горыныча, поиграем в игру «Покажем эмоции» (уметь выражать эмоции, различать их, показывать с помощью мимики).

Нужно будет показать мимикой и голосом разные эмоции:

- рассерженного волка;
- злого Кощея Бессмертного;
- довольного Кота-в-Сапогах перед миской сметаны;
- хитрую лису Алису;
- зайца Хвасту, увидевшего волка.

Змей Горыныч выглядывает из пещеры, потягивается, здороваётся с детьми (дети смотрят на экран).

Педагог-психолог: - Горыныч, мы пришли к тебе за сказками. Отдай нам, пожалуйста, сказки. Детям они очень нужны!

Горыныч: - пусть сначала дети поиграют со мной в игру, найдут сказки, и, если найдут – я отдам все.

Педагог-психолог: -Ребята, поиграем с Горынычем? (ответы детей).

Игра «Найди лишнюю сказку».

Горыныч: - Правила игры: в перечисленных названиях русских народных сказок нужно найти одно лишнее название.

Колобок, Теремок, Лисичка со скалочкой, Цветик-семицветик (лишнее – Цветик-семицветик, сказка авторская, В. Катаева).

Маша и Медведь, Чебурашка и крокодил Гена, Репка; Гуси-лебеди.

Курочка Ряба, Василиса Прекрасная, Золотой ключик, или приключения Буратино, По щучьему велению.

Сивка-бурка, Снегурочка, Морозко, Приключения Чиполлино.

Зайкина избушка, Айболит, Волк и семеро козлят, Лиса и журавль.

Серебряное копытце, Вершки и корешки, Крошечка-Хаврошечка, Мужик и медведь.

Сестрица Аленушка и братец Иванушка, Два Мороза, Иван, вдовый сын, Сказка о золотом петушке.

Змей Горыныч хвалит детей и передает им книжки сказок в подарок. Дети и ведущий благодарят Горыныча, прощаются с ним.

Педагог-психолог: - многие из вас получили фрагменты картинок из разных сказок. Давайте эти половинки найдут друг друга и соединятся в целую сказку. Дети расходятся по залу, ищут вторые половинки картинок, соединяют их. Все сказки (целые картинки) помещаются на магнитную доску и обсуждаются.

Заключительная часть. Рефлексия.

Педагог-психолог: - наше путешествие заканчивается. Мы нашли все сказки, проявили смекалку и свои знания, не испугались Змея Горыныча.

Педагог-психолог: - ребята, вам было интересно? (ответы детей). Что вам понравилось? Назовите испытание, которое вам больше всего запомнилось? (ответы детей).

Педагог-психолог: - настала пора возвращаться домой. Давайте скажем «до свидания» друг другу. До скорых встреч, ребята!