

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №69 «Уникум» г. Ставрополя

**Круглый стол для родителей и педагогов  
на тему:  
«Детская агрессивность»**



Подготовил  
педагог-психолог  
Твердохлебова О.И.

Ставрополь, 2020

Кто любит собак или  
прочих животных  
Забавных котят  
И щенков беззаботных.  
Кто может любить козла и осла -  
Тот людям вовеки.  
Не сделает зла.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое агрессия? Виды агрессии.
2. Факторы, влияющие на появление агрессии.
3. «Портрет» агрессивного ребенка.
4. «Как перевести агрессию позитив». Способы выражения (выплескивания) гнева.
5. Роль семьи в проявлении детской агрессивности.
6. Подведения итогов круглого стола.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам агрессивного поведения детей, пути преодоления детской агрессии.

### **Задачи:**

- ознакомление родителей и педагогов с основными аспектами понятий «агрессия» и «агрессивное поведение»;
- раскрытие и анализ важности реагирования на негативные эмоции как детьми, так и взрослыми;
- обучение родителей практическим приемам и упражнениям выражения гнева социально приемлемыми способами;
- предложить рекомендации для родителей по профилактике агрессивного поведения детей. Создание условий для построения продуктивного диалога между родителями и педагогами. Снижение эмоционального напряжения.

Участники: родители, педагоги.

Ведущий: педагог-психолог.

Продолжительность: 1,5 часа.

Материал: мяч, листы бумаги, веревка, колокольчик.

### **Ход круглого стола**

Педагог – психолог: -Добрый день, уважаемые родители и коллеги!

Разминка: Игра «Поздороваемся».

Цель – знакомство, установление доверительного контакта, снятие напряжения.

Инструкция. Участники по кругу передают мяч, здороваясь друг с другом и называя свое имя.

Педагог – психолог: -Уважаемые мамы и папы, педагоги! Тема нашей встречи серьёзна и трудна. Это тема проявления детьми агрессии. К

сожалению, эти явления живут и среди нас, взрослых, и среди наших детей. А раз так, давайте рассмотрим, что собой представляет агрессия и как мы, взрослые, можем помочь детям преодолеть её.

Мини – лекция педагога-психолога:

- Почти в каждой группе детского сада встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения. Он нападает на остальных детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения, одним словом, становится «грозой» всего детского коллектива, источником огорчений воспитателей и родителей. Этого ершистого, драчливого, грубого ребенка очень трудно принять таким, какой он есть, а еще труднее понять. Однако агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия — это, прежде всего отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Жестокость и безучастность родителей приводит к нарушению детско-родительских отношений и вселяет в душу ребенка уверенность, что его не любят. «Как стать любимым и нужным» — неразрешимая проблема, стоящая перед маленьким человечком. Вот он и ищет способы привлечения внимания взрослых и сверстников. К сожалению, эти поиски не всегда заканчиваются так, как хотелось бы нам и ребенку, но как сделать лучше — он не знает.

Агрессивные дети очень часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность. Они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те, в свою очередь, боятся их. Эмоциональный мир агрессивных детей недостаточно богат, в палитре их чувств преобладают мрачные тона, количество реакций даже на стандартные ситуации очень ограничено. Чаще всего это защитные реакции. К тому же дети не могут посмотреть на себя со стороны и адекватно оценить свое поведение. Дети часто перенимают агрессивные формы поведения у родителей.

Взрослые не любят агрессивного поведения детей. Подобные дети их раздражают, и разговор о них, как правило, ведется в осуждающих терминах: «грубиян», «нахал», «драчун», - такие ярлыки достаются всем агрессивным детям без исключения, причем не только в ДОУ, но и дома.

Агрессивность как энергия необходима для нормального развития ребенка, иначе он не смог бы ни познавать окружающий мир, ни защищаться, ни конкурировать с другими людьми. А вот беспокоиться по поводу эмоционального развития ребенка нужно тогда, когда агрессия становится

недостаточно мотивированной или вообще не имеет никаких оснований. Для того, чтобы помочь детям с агрессивным поведением самим справиться со вспышками агрессии, необходимо понимать, что же такое, каковы причины и формы ее проявления.

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физической и моральной ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Агрессивность – это свойство личности, выражающее, по мнению А.А.Реан, в готовности к агрессии.

Существует несколько различных подходов в изучении и объяснении феномена агрессивности, также как и классификации видов агрессии.

Выделяют 5 видов агрессии:

- физическая (действия против кого-либо)
- раздражение (вспыльчивость, грубость)
- вербальная (угрозы, крики, ругательства)
- косвенная (злые шутки, выкрики в толпе)
- негативизм (манера поведения)

Все эти виды агрессии можно наблюдать не только у детей, но и у людей всех возрастов, а иногда они проявляются с самого раннего детства.

#### **Факторы, влияющие на появление агрессии.**

На становление агрессивного поведения ребенка оказывают влияние множество факторов:

- некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга.
- стиль воспитания в семье – агрессивное поведение является отражением тех отношений, которые малыш наблюдает дома. Если родители часто применяют физические наказания, не надо удивляться, что ребенок не умеет общаться по-другому. Он знает, что мама или папа бьют его, чтобы добиться послушания. Естественно, привыкает к тому, что, если нужно что-то получить от человека, его следует ударить. Со временем такие дети могут стать практически неуправляемыми, не реагирующими на просьбы и уговоры – только на повышенный тон или физическое воздействие. Если ребенка строго наказывают за любое проявление агрессивности, то он учится скрывать свой гнев. Длительное подавление агрессии может привести к формированию детских страхов, соматическим заболеваниям или к тому, что однажды она вырвется наружу с эффектом «распрямившейся пружины».

Кроме этого, можно рассматривать тенденции взаимодействия с окружающими (К.Хорни), что может быть предпосылкой агрессивного поведения ребенка:

- движение к людям;
- движение от людей;
- движение против людей (тенденция агрессивного поведения) – борьба за выживание, занятие контролирующей позиции. Дети с тенденцией к

агрессии, воспринимают даже незначительные в их сторону «движения», расценивая их как проявление агрессии к себе.

Агрессивное поведение проявляется как:

- стремление привлечь внимание окружающих. Например, ребенок не выделяется среди сверстников умением петь или рисовать, но, если он разрушит снежную крепость, которую дети строили вместе с воспитателем, его непременно заметят и будут говорить о происшествии весь день. Рецепт здесь только один: действия и слова взрослых должны постоянно убеждать ребенка в том, что его любят не за что-то, а несмотря ни на что.
- удовлетворение потребности в чем-либо (самоутверждение).
- защита от окружающего мира (лучший способ обороны – это нападение). Такое поведение свойственно детям, чьи родители не имеют четкой стратегии в воспитании и могут по-разному оценивать поступки своего чада в зависимости от настроения, наличия рядом посторонних. Ребенок знает, что от людей можно ожидать всего, не доверяет окружающим и поэтому ведет себя агрессивно – на всякий случай.
- разрядка, снятие напряжения, направленные как на других, так и на себя (аутоагрессия). Одна из причин аутоагрессии – строгий запрет на проявление агрессии по отношению к другим людям. Труднее всего ребенку выплеснуть негативные эмоции на сильных и могущественных взрослых, особенно на родителей, любовь которых он боится потерять. В этом случае не стоит ждать, пока ребенок сам успокоится, следует сразу ему помочь.

#### **Обсуждение «Портрет» агрессивного ребенка.**

Педагог-психолог: «Следует отличать агрессивность от проявления возрастных кризисов. Если отклонения поведения связаны с кризисом – это не расстройство поведения, необходимо пережить это, быть гибким, перестроить свое отношение к ребенку на более терпимое. В этом нам поможет составление портрета агрессивного ребенка».

Инструкция: родителям и педагогам предлагается дать характеристику агрессивного ребенка, предложив свои качества и возможные варианты поведения; затем эта характеристика сравнивается с «Портретом агрессивного ребенка», предложенным Г.Б.Мониной.

Агрессивный ребенок:

- не понимает чувств и переживаний других людей;
- ощущает себя отверженным;
- часто ругается с взрослыми;
- создает конфликтные ситуации;
- сваливает вину на других;
- часто спорит с взрослыми;
- теряет контроль над собой;
- импульсивен (только в момент агрессии);
- часто дерется;
- не может адекватно оценить свое поведение;
- имеет мускульное напряжение (руки, ладони, скулы);
- часто специально раздражает взрослых;

- толкает, ломает, крушит все кругом;
- завистлив, мстителен;
- раздражителен;
- винит других в своих ошибках;
- стремится разозлить маму, воспитателей;
- думает, что он не хуже других;
- имеет низкий уровень эмпатии;
- часто сердится и отказывается что-либо делать.

### **Игра «Снежки»**

Цель: практическим путем показать зарождение агрессии, сложность восприятия команд в момент агрессии.

Инструкция: Участники разбиваются на две группы. Им даются листы бумаги для «создания» снежков, каждый участник «лепит» один снежок. Группы становятся друг напротив друга на расстоянии 5-6 м, их разделяет веревка на полу.

Задача: каждая группа по сигналу должна забросить как можно больше снежков соперникам, при этом снежки можно отбивать, чтобы они не упали на свое поле или перебрасывать их на поле соперников. Выигрывает та команда, у кого окажется меньше «снежков» на поле.

Игра начинается и заканчивается по сигналу (звонок колокольчика), после финишного сигнала бросать уже нельзя; в голову бросать запрещено.

Примечание: Игра повторяется 3-4 раза; первый раз дать совсем немного времени на игру; не прерывать возникающие эмоциональные высказывания и споры участников.

Вопросы для обсуждения:

- как возникает агрессия, почему это происходит?
- почему так трудно остановиться?
- можно ли услышать кого-то в возбужденном эмоциональном состоянии?

Вывод педагога-психолога: «Когда мы увлечены игрой, возникает азарт, поэтому сложно остановиться моментально по сигналу; все равно игроки, продолжающие соревнование; более темпераментные и эмоциональные люди быстрее поддаются возбуждению и начинают доказывать свою точку зрения. Агрессия возникает в ходе определенной ситуации, раздражающей ребенка, или провокации со стороны взрослого; практически никогда ребенок не слышит, к чему его призывают в данный момент, очень сложно остановиться сиюминутно, успокоиться».

«Как перевести агрессию позитив».

Педагог-психолог: «Существует несколько этапов снижения агрессивности ребенка и стабилизации его эмоционального состояния. Необходимо научить ребенка выражать свой гнев в социально-приемлемой форме и открыто. Какие существуют способы?»

Способы выражения (выплескивания) гнева:

1. Громко спеть любимую песню.
2. Пометать дротики в мишень.
3. Попрыгать на скакалке.

- 4.Используя «стаканчик для криков», высказать все свои отрицательные эмоции (*проигрывается с родителями и педагогами*).
- 5.Налить в ванну воды, запустить несколько пластмассовых игрушек и бомбить их каучуковым мячом.
- 6.Пускать мыльные пузыри.
- 7.Устроить «бой» с боксерской грушей.
- 8.Пробежать по площадке детского сада или стадиону.
- 9.Поиграть в настоящий футбол (баскетбол, хоккей).
10. «Попинать» подушку.
- 11.Устроить соревнование «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит».
- 12.Скомкать несколько листов бумаги, выплеснув всю свою злость, а затем их выбросить (*выполняется с родителями и педагогами*).
- 13.Быстрыми движениями руки нарисовать обидчика, а затем зачеркнуть его.
- 14.Слепить из пластилина фигуру обидчика и сломать ее.
- 15.Использовать физические силовые упражнения.
- 16.Сильно потопать ногами.

Некоторые из этих упражнений могут быть применены и взрослыми для стабилизации своего состояния в момент агрессии, особенно по отношению к ребенку (*можно проиграть несколько вариантов с участниками*.)

Агрессивным детям зачастую свойственны мышечные зажимы, особенно в области лица и кистей рук. Поэтому будут полезны любые релаксационные упражнения. Интересные и эффективные упражнения можно найти в книге К.Фопеля «Как научить детей сотрудничать».

Педагог-психолог: - «Агрессивные дети иногда проявляют агрессию лишь потому, что не знают, как вести себя в конфликтных ситуациях. На этом этапе очень важны сюжетно-ролевые игры, показывающие взаимодействие между людьми в различных ситуациях. И конечно, сами взрослые должны контролировать собственные агрессивные импульсы. Надо всегда помнить, что дети учатся приемам социального взаимодействия, прежде всего, путем наблюдения за поведением окружающих людей. Кроме того, формирование таких позитивных качеств личности, как эмпатия, доверие к людям, доброта, происходят во время позитивного общения с ребенком, за совместным обсуждением книг, просмотром фильмов и передач и прочее».

#### Шесть рецептов избавления от гнева

Наладьте взаимоотношения со своим ребенком, чтобы он чувствовал с вами спокойно и уверенно.

*Пути выполнения:*

Слушайте своего ребенка.

Проводите с ним как можно больше времени.

Делитесь с ним своим опытом.

Рассказывайте ему о своем детстве, детских поступках и неудачах.

Если в семье несколько детей, постарайтесь не только со всеми вместе. Но и уделяйте свое «безраздельное» внимание каждому из них отдельно.

Следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под воздействием стресса и вас легко вывести из равновесия.

*Пути выполнения:*

Отложите или отмените вовсе совместные дела с ребенком.

Старайтесь не прикасаться к ребенку в минуты раздражения.

Если вы расстроены, то дети должны знать о вашем состоянии.

*Пути выполнения:*

Говорите детям прямо о своих чувствах, желаниях и потребностях, например: «Я очень расстроена, хочу побыть одна. Поиграй, пожалуйста, в соседней комнате» или «Дела на работе вывели меня из себя. Через несколько минут я успокоюсь, а сейчас, пожалуйста, не трогай меня».

В те минуты, когда вы расстроены или разгневаны, сделайте для себя что-нибудь приятное, что могло бы вас успокоить.

*Пути выполнения:*

Примите теплую ванну, душ.

Выпейте чаю.

Позвоните друзьям.

Просто расслабьтесь, лежа на диване.

Послушайте любимую музыку.

Старайтесь предвидеть и предотвратить возможные неприятности, которые могут вызвать ваш гнев.

*Пути выполнения:*

Не давайте ребенку играть с теми вещами и предметами, которыми вы очень дорожите.

Не позволяйте выводить себя из равновесия. Умейте предчувствовать наступление собственного эмоционального срыва и не допускайте этого, управляя собой и ситуацией.

К некоторым особо важным событиям следует готовиться заранее. Постарайтесь предусмотреть всевозможные нюансы и подготовить ребенка к предстоящим событиям.

*Пути выполнения:*

Изучайте силы и возможности вашего ребенка.

Если вам предстоит сделать первый визит (к врачу, в детский сад и т. д.), отрепетируйте все заранее.

После обсуждения «рецептов» родителям раздаются памятки.

### **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Что нужно делать для профилактики агрессивного поведения у ребенка.

- Нормализовать семейные отношения.
- Ликвидировать все агрессивные формы поведения близких, помнить, что ребенок, видя все, подражает.
- Принимать его таким, какой он есть, и любить со всеми недостатками.
- Что-то требуя от ребенка, учитывать его возможности, а не то, как вам хотелось бы это видеть.



- Попробуйте погасить конфликт еще в зародыше, направляя интерес ребенка в другое русло.
- Помните, что и слово может ранить ребенка.
- Понимать ребенка.

Педагог-психолог: (притча «Бабочка в руке»):

«Жил – был один мудрец, к которому многие люди приходили за советом. И вот однажды завистливый человек решил опорочить мудреца, загадав ему загадку, отгадать которую невозможно. Поймал он бабочку, зажал между ладонями, пришел к мудрецу и спрашивает: «Скажи, что у меня в руках?» Мудрец отвечает: «Бабочка». «Правильно. А какая бабочка – живая или мертвая?» - спрашивает завистник, а сам думает: «Если ответит «мертвая», я открою ладони, и бабочка улетит. А если ответит «живая», я сложу ладони и раздавлю ее». Мудрец помедлил немного и ответил: «Все в твоих руках».

Педагог-психолог: - Помните, что ваши дети – в ваших руках. И только вы решаете их судьбу и определяете их жизненный путь, мы, педагоги, можем лишь помочь вам в создании необходимого психологического комфорта и в сопровождении ребенка в процессе его развития и становления как личности.

Педагог-психолог: - Спасибо за участие в беседе.

Желаем удачи!