

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№69 «Уникум» города Ставрополя

Мастер-класс для педагогов:

**«Использование нейропсихологических игр и упражнений
в работе с дошкольниками»**



Подготовил
педагог-психолог
Твердохлебова О.И.

Ставрополь, 2021

Чтоб успеха нам добиться, и в учёбе, и в труде,
Здоровье чтоб не подводило, будь мы хоть и на Луне.

Будем оба полушарий в равной мере развивать
И с дошкольных лет- нейрогимнастику внедрять.
Инновации раскрыть, больше знаний получить!

Цель: способствовать повышению интереса педагогов к поиску интересных методов и технологий в работе с детьми, повысить уровень профессионализма.

Задачи:

-познакомить участников мастер-класса с использованием нейропсихологических игр и упражнений, способствующих умственному и физическому развитию дошкольников;
- отработать совместно с участниками мастер-класса последовательность действий и приемов нейропсихологических технологий по применению в работе с дошкольниками;
-повысить мотивацию к овладению нетрадиционными методиками, их широкому применению в совместной деятельности с ребенком.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, маркеры, ламинированные листы с рисунками; межполушарные доски, таблицы Шульте, указки, перчатки.

Ход мастер-класса:

Добрый день, уважаемые коллеги! Представляю вашему вниманию мастер-класс на тему «Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе с дошкольниками». Тема мастер-класса обусловлена тем, что сегодня жизнь современно ребенка-дошкольника с каждым днем становится все разнообразнее и сложнее, она требует быстрой и легкой адаптации к новым социальным условиям, быстрой ориентации в пространстве, подвижности и гибкости мышления, стрессоустойчивости.

Все это зависит от своевременного развития межполушарного взаимодействия у дошкольников, от которых и будет зависеть успешность ребёнка в дальнейшем.

Давайте вспомним как работает наш мозг. Мозг человека состоит из двух полушарий, и каждое из них выполняют свои особые функции. Левое отвечает за речь, логику, анализ, математические способности. Правое – за восприятие информации на слух, планирование, креативность, образное мышление. Для слаженной работы мозга необходимо взаимодействие полушарий.

Нейропсихология- наука на стыке психологии и нейронауки, нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами. Нейропсихологический подход доказан не только наукой, но и практикой (здоровьесберегающая и игровая технологии).

Основоположниками отечественной нейропсихологии являются- Лев Семёнович Выготский и Александр Романович Лурия, они отмечали, что

ВПФ возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессах.

Межполушарные связи формируются вплоть до 12–15 лет. Но особое значение ученые придают возрастному периоду от 3 до 8 лет. Именно в этом возрасте закладывается интеллектуальная основа – зрительное, слуховое, кинетическое, зрительно-моторное, слухомоторное восприятие, смысловозначение звуков и многое другое.

Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействуются оба полушария мозга. Например, рисование обеими руками одновременно, выполнение зеркальных движений, упражнения на координацию, ловкость движений и ориентацию в пространстве, а также использование речедвигательных, сенсомоторных, нейродинамических упражнений.

Все это натолкнуло нас на работу по систематическому развитию межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста. Проанализировав опыт многих ученых и педагогов, опираясь на учебное пособие Анны Владимировны Семенович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» и пособие Трясоруковой Татьяны Петровны «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика», мы предположила, что с помощью специальных игр и упражнений можно не только активно развивать познавательные способности дошкольников, но и выявить скрытые способности ребенка, тем самым гармонизировать работу его мозга.

Таким образом, целью нашей работы является: применение в образовательной деятельности нейроигр улучшающих межполушарное взаимодействие для развития познавательных процессов.

Преимущества использования нейроигр:

- игровая форма обучения;
- эмоциональная привлекательность;
- многофункциональность;
- автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов.
- снижается уровень утомляемости;
 - улучшается моторика рук;
 - формируется уверенность в себе при публичных выступлениях, что непременно потребуется в школе.

Данный комплекс игр будет полезен всем дошкольникам, особенно детям:

- с низкой познавательной активностью;
- рассеянными и невнимательными;
- с поведенческими нарушениями;

- с логопедическими отклонениями;
- у которых наблюдается зеркальное написание букв и цифр;
- тики и навязчивые движения;
- быстрая утомляемость.
- у которых резкие перепады настроения.
- постоянно путают «лево» и «право», сезоны, жалуется на память.
- плохо ориентируются в пространстве, не может скоординировать движения.

В нейропсихологии важен комплексный подход, где необходимо задействовать разные типы восприятия — зрение, обоняние, осязание, слух и вкус. Это позволяет развивать максимальное количество элементов нервной системы.

Комплекс нейропсихологических игр и упражнение включает в себя несколько блоков:

- ❖ Дыхательные упражнения;
- ❖ Глазодвигательные упражнения;
- ❖ Пальчиковый фитнес;
- ❖ Речедвигательные игры;
- ❖ Сенсомоторные игры;
- ❖ Нейродинамические упражнения.

Практическая часть

Дыхательные упражнения – способствуют общему оздоровлению, улучшают самочувствие, успокаивают и способствуют концентрации внимания. Дыхательные упражнения всегда предшествуют другим упражнениям. В данном блоке необходимо правильно объяснить и научить ребенка дышать (основным является полное дыхание, сочетание грудного и брюшного дыхания).

Варианты игр:

- дутбол (задувать лёгкий мячик или скомканный кусочек бумажки в ворота) ;
- дуть на пёрышко;
- надувать мыльные пузыри;
- сдувать пену с ладошки;
- дуть через соломинку в мыльную воду, создавая красивую пену;
- дудочки и флейты;
- дуть на кораблики, плавающие на воде;
- задувать свечи, в том числе и плавающие;
- сдувать с ладошки манку, муку и прочие сыпучие продукты.

Глазодвигательные упражнения - тонизируют мышцы, управляющие движением глаз, активизируют кровообращение, снижают умственное утомление.

упражнение «Глаз – путешественник». Развесить в разных углах и по группе различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение – стоя. Не

поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет, названный педагогом.

упражнение «Взгляд влево- вверх»,

упражнение «Горизонтальная восьмерка»,

Пальчиковый фитнес – совершенствуются двигательные навыки кистей и пальцев рук, развивается точность, гибкость, координированность и согласованность движений пальцев, формируются новые нейронные связи, которые обеспечивают большую интеграцию в работе полушарий головного мозга ребенка.

Упражнение «Фонарик»

Мы фонарики зажжем,
А потом гулять пойдем!
Вот фонарики сияют,
Нам дорогу освещают!

Упражнение «Колечко»

Необходимо перебирать пальцы на обеих руках, соединяя в кольцо с большим пальцем поочередно указательный, средний, безымянный и др. Выполняется сначала правой рукой, затем левой, затем обеими. Ведущий меняет темп выполнения, то убыстряя, то замедляя его. Можно использовать при этом текст стихотворения.

В гости к пальчику большому
Приходили прямо к дому
Указательный и средний,
Безымянный и последний.
Сам мизинчик-малышок
Постучался на порог.
Пальцев дружная семья –
Друг без друга им нельзя.

Упражнение «Зайчик, коза, вилка»

- Предложить ребенку выучить пальчиковую позицию «Зайчик»
Указательный и средний пальцы вытянуть вверх, мизинец и безымянный прижать к ладони большим пальцем.

Зайка серый скачет ловко.

В лапке у него морковка.

Коза

Указательный палец и мизинец выпрямить. Средний и безымянный - прижать большим пальцем к ладони.

Вот коза пришла рогатая

Да ботатая

Вилка

Указательный, средний и безымянный пальцы вытянуты вверх, расставлены врозь и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони.

Вилка, вилка три зубца

Кушать нам уже пора!!!

Речедвигательные игры — это игры и упражнения, в которых ребенок, проговаривая текст стихотворения, выполняет одновременно заданные моторные (двигательные) действия.

Игровая ситуация «Рано утром»;

Игровая ситуация «Мышеловка»;

Игровая ситуация «Улитки»;

Игровая ситуация «Еж».

Сенсомоторные игры- специально подобранные игровые ситуации для развития сенсомоторной сферы ребенка, которые обеспечивают:

- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие межанализаторного взаимодействия;
- совершенствование двигательных функций;
- оптимизируют межполушарное взаимодействие.

Игровая ситуация «Разноцветные дорожки»

Игровая ситуация «Бабочка»

Игровая ситуация «Назови и обведи»

Нейродинамические игры и упражнения способствуют улучшению взаимодействия работы правого и левого полушария одновременно.

-Таблицы Шульте (числовой и цветовой вариант);

-Нейростучалочки;

-Нейродоски, это приспособление сделано из дерева и выглядит как два зеркально отраженных лабиринта. Ребенку нужно передвигать два бегунка одновременно. Эта игра стимулирует работу обоих полушарий головного мозга, влияет на синхронизацию работы глаз и рук, а также развивает концентрацию, усидчивость, внимательность и мелкую моторику.

-Поролоновые губки

Рисование двумя руками одновременно активизирует межполушарные связи головного мозга, что в свою очередь, способствует развитию творческого мышления, улучшает концентрацию внимания и улучшает тонус пальцев и кистей рук.

Уважаемые коллеги, предлагаю на листе чистой бумаги, взяв в обе руки карандаши или фломастеры, рисовать одновременно обеими руками зеркально симметричные рисунки, буквы, цифры. Рекомендуется при выполнении этого задания использовать музыку.

Общие рекомендации по проведению нейроигр:

Наиболее благоприятный период для выполнения нейрогимнастики для детей – это средний дошкольный возраст, т.е. 4-5 лет. К 6 годам можно внедрять более сложные упражнения, что будет важной частью подготовки к обучению в школе.

При этом упражнения следует проводить с соблюдением определенных рекомендаций, чтобы эффективность занятий была максимально высокой.

Следует выполнять ряд несложных правил:

Средняя продолжительность занятий – 5-7 минут.

Важна регулярность нейрогимнастики, т.е. упражнения нужно проводить каждый день, не пропуская.

Тренировки нужно проводить так, чтобы ребенку было интересно. Для этого можно периодически менять дислокацию: дома, на улице и т.д.

Можно постепенно усложнять задания. К примеру, увеличивать темп выполнения упражнений.

Важно следить за правильностью выполнения упражнений.

Не нужно перегружать ребенка, стремясь выполнить максимальное количество упражнений за раз – достаточно 5-6 подходов.

Результативность:

- улучшается состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижается утомляемость, повышается способность к произвольному контролю. Улучшилась внешняя социализация и коммуникация детей (дети с радостью делились новыми навыками со сверстниками, демонстрируя свои новые умения), повысилась их самооценка. Дети включаются в деятельность более активно, они начали лучше воспринимать информацию. У детей стало преобладать произвольное внимание над непроизвольным.

Огромная польза и привлекательность нейроигр состоит в их простоте и практичности.

Уважаемые коллеги, надеюсь, вы пополнили свою рабочую копилку новыми упражнениями, которые так же станут для вас любимыми и полезными в работе с детьми дошкольного возраста. Мне остаётся только поблагодарить Вас за внимание и за работу.

Творческих всем успехов!

Литература:

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис, 2010.-474с.
2. Дмитриева В.Г. «Нейропрописи для тренировки мозга» Москва, 2021.
3. Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика».