

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №69 «Уникум» города Ставрополя

**Педагогическое мероприятие
с детьми средней группы
(4-5 лет)
«Радуга настроения»**



Подготовил
педагог-психолог
Твердохлебова О.И.

Ставрополь, 2022

Интеграция образовательных областей: данное педагогическое мероприятие относится к образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие», интегрируется с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная.

Цель: расширение представлений об эмоциональном состоянии человека – настроении, с использованием терапии музыки и рисования.

Программные задачи:

«Познавательное развитие»: расширять представления детей о эмоциях, способность распознавать различные эмоциональные состояния (хорошее и подавленное настроение), расширять эмоциональную сферу детей позитивными переживаниями, развивать эмпатию.

«Речевое развитие»: продолжать развивать активный словарь эмоциональных состояний; учить детей вступать в речевые контакты, отвечать на вопросы, участвовать в коллективном разговоре.

«Социально - коммуникативное»: развивать эмоциональную отзывчивость к проблемной ситуации, способствовать творческой самореализации, продолжать формировать активность, самостоятельность и инициативность.

«Художественно-эстетическое»: развивать наблюдательность, творческое воображение, фантазию, упражнять в выражении различных эмоциональных состояний.

«Физическое развитие»: создать радостное настроение, продолжать организовывать рациональный двигательный режим детей, способствовать предупреждению детского утомления.

Возраст детей: средний дошкольный возраст (4- 5 лет).

Материалы и оборудование: кубик эмоций, аудиозаписи с различными оттенками настроения, листы белой бумаги, краски, кисточки, баночки с водой, воздушные шары со смайликом «Улыбка».

Ход педагогического мероприятия:

Организационный момент.

Педагог-психолог: - Доброе утро, ребята.

В круг все вместе становитесь

И друг другу улыбнитесь.

На соседа посмотрите

И ему вы улыбнитесь

И мне «Привет» скажите,

Руку дружбы протяните.

Педагог-психолог: - От ваших улыбок мне стало очень тепло. А теперь подарите свои улыбки и частичку тепла своего сердца нашим гостям (дети обе ладони прикладывают к сердцу и посылают воздушный поцелуй).

Основная часть.

Беседа «Хорошее настроение, плохое настроение».

Психолог: - Ребята, что такое «хорошее настроение»?

(ответов детей):

- Когда мне весело...
- Когда я с папой и мамой....
- Когда я получаю подарки....
- Когда со мной мои друзья.....

Педагог-психолог: - Наше настроение зависит от наших мыслей. Поэтому, если хотите, чтобы у вас было хорошее настроение, старайтесь думать только о хорошем.

Педагог-психолог: -настроение – это душевное состояние. Оно может быть разным: спокойным, радостным и грустным. Иногда мы чувствуем себя очень плохо, даже отвратительно. То, что происходит с нами, напоминает что-то неприятное и мрачное. И тогда настроение похоже на мутную лужу в плохую погоду. Иногда настроение похоже на праздничный салют – яркое, как разноцветные искорки, а мир вокруг кажется таким разноцветным. В такие моменты у нас замечательное настроение.

- Но настроение не всегда похоже на салют, иногда оно как озеро в хорошую, летнюю погоду – спокойное, тихое и очень-очень светлое. Тогда мы чувствуем себя хорошо и уверенно. В это время настроение похоже на чистую воду.

Педагог-психолог: - А у вас бывает плохое настроение? Когда так происходит?

(варианты ответов):

- Когда у меня забирает игрушку....
- Когда я болею....
- Когда мама уезжает в командировку....
- Когда мне мама не купила то, что я просил (а).....

Педагог-психолог: - Правильно, плохое настроение у нас бывает, когда мы устали, заболели, ничего не хотим делать, грустим за родителями.

Педагог-психолог: - Предлагаю поиграть, проводится игра «Кубик настроения».

Педагог-психолог: - Посмотрите, ребята, какой интересный кубик у меня в руках. На нем изображены лица детей с разным настроением. Мы по очереди будем кидать кубик, а ту картинку, которая выпадет, мы рассмотрим и охарактеризуем настроение, которое изображено на картинке. (дети выполняют задания).

Педагог-психолог: -Как вы догадались, что здесь изображено плохое настроение? Какие ситуации приводят к таким чувствам? (ответы и предположения детей.)

Педагог-психолог: -Сейчас, я предлагаю вам послушать отрывки из разных музыкальных произведений, исполненные в разных интонациях, а вы должны догадаться какое настроение несет данный музыкальный отрывок и почему вы так думаете? (ответы детей). Упражнение «Слушаем настроение».

Педагог-психолог: - Молодцы, внимательно слушали музыку.

Педагог-психолог: - Ребята, а еще мы можем улучшить настроение, когда занимаемся творчеством, например, рисуем. Поэтому предлагаю вам немного порисовать.

Педагог-психолог: -перед тем как начнем рисовать предлагаю сделать **нейрогимнастику для пальцев «Яблочко и червячок»** (рука в кулаке (яблоко), большой палец вверх – это червячок, червячок то спрятался в яблоко (убираем палец в кулак), то показался (достаем)). Вначале делает одновременно на обеих руках червячки спрятались, показались. Затем поочередно- на одной руке спрятался, на другой показался. Усложняем через добавление хлопка.

Педагог-психолог: - давайте нарисуем радугу. Напомню, что радуга - состоит из 7 цветов, которые идут в строго определенном порядке. Как просто запомнить этот порядок? Предлагаем вам это сделать с помощью трех простых шуточных предложений:

- Как Однажды Жак-Звонарь Головой Сломал Фонарь.
- Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан.
- Крот Овце, Жирафу, Зайке голубые сшил фуфайки.

(на подготовленных листках бумаги дети красками рисуют радугу).

Педагог-психолог: - Ребята, когда вы рисовали, вам было грустно или весело? Почему? Вам понравилось рисовать радугу? (ответы детей).

Релаксационное упражнение «Ковер-самолет».

Педагог-психолог: - Ребята, вы хорошо поработали, настала время отдохнуть и расслабиться (дети ложатся на ковер).

Педагог-психолог: - «Ковер плавно и медленно поднимается, несет нас к облакам, тихо покачивает нас, укачивает; ветерок нежно обдувает наши руки, ноги, все отдыхают ... Далеко внизу проплывают дома, леса реки, озера ... Постепенно ковер-самолет начинает снижение и приземляется в нашей комнате (пауза) ...

Ласковое солнышко:

- Коснулось глаз (откройте глаза)
- Коснулось лица (пошевелите бровями)
- Коснулось носа (пошевелите носом)
- Коснулось губ (пошевелите губами)
- Коснулось подбородка (пошевелите челюстью)
- Коснулось плеч (поднимите и опустите плечи)
- Коснулось рук (встряхните руками)

Педагог-психолог: - Солнечные лучи поиграли с нами. Потянитесь, сделайте глубокий вдох и выдох.

Педагог-психолог: - ребята, надеюсь, что наша встреча принесла всем хорошее настроение. Передайте эти замечательные эмоции своим близким, подарите им рисунки, которые вы нарисовали.

Заключительная часть. Рефлексия.

Педагог-психолог: - ребята, встанем в круг, возьмемся за руки и поделимся своими впечатлениями от сегодняшней встречи, потому что она подходит к

завершению. Что вам понравилось и запомнилось больше всего. Почему?
(ответов детей):

- Понравилось отгадывать настроение....
- Мне понравилось, играть с кубиком-эмоций....
- А мне понравилось летать на ковре....
- А мне понравилось рисовать радугу

Педагог-психолог: - Спасибо, ребята за хорошее настроение. На память хочу подарить всем маленький сюрприз (дарю всем детям воздушные шарики со смайликом «Улыбка»). До следующей встречи, ребята!